

Indice

Premessa	pag.2	Fabbisogno personale ATA 2016/2019	Pag. 71
		Dotazione Organico ATA anno scolastico 2016/2019	pag.72
Identità dell'Istituto	pag.3	Fabbisogno attrezzature, infrastrutture, materiali e sussidi didattici 2016/2019	pag.75
Dotazione organico anni scolastici 2015/2018	pag.5	Progettazione attività formative per il personale	pag.76
Funzionigramma	pag. 9	Attività di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa	pag.77
Priorità e traguardi anno scolastico 2016/2019	pag.13	Allegati	pag 84
Reti di scuole, collaborazioni, proposte degli stakeholder 2016/2019	pag.22		
Associazioni	pag.23		
Flessibilità organizzativa e didattica	pag.29		
Centralità dello studente	pag.30		
Curricolo verticale	pag.31		
Utilizzo ore compresenza Scuola Primaria/Secondaria	pag.37		
Quota curricolo locale	pag.37		
Inclusione	pag.38		
Scuola in ospedale	pag.39		
Istruzione domiciliare	pag.40		
Orientamento	pag.42		
Valutazione	pag.43		
Aggiornamento aspetti valutativi anno 2017/2018, 2018/2019	pag.58		
Ipotesi fabbisogno organico posto comune e di sostegno 2016/2019	pag.59		
Situazione organico di fatto anni scolastici 2016/2017 al 2018/2019	pag.65		
Ipotesi fabbisogno docenti di potenziamento 2016/2019	pag.67		
Docenti di potenziamento inseriti nell'organico dell'autonomia 2016/2019	pag.70		

Premessa

Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'I.C. "S. Aurigemma" di Monteforte Irpino:

- È stato elaborato ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- È stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo prot. n. 4821 / A24 del 7/10/2015;
- Ha ricevuto il parere favorevole del Collegio nella seduta del giorno 11/01/2016;
- È stato approvato dal Consiglio di Istituto in data 13/01/2016;
- Dopo l'approvazione è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- Viene aggiornato alla situazione di fatto 2016/2017 con delibera n. 31 del Collegio dei docenti e n. 63 del Consiglio di Istituto;
- Viene aggiornato alla situazione di fatto 2017/2018 con delibera n. 38 del Collegio dei docenti e n. 112 del Consiglio di Istituto, nonché pubblicato sul sito web scolastico e sul portale "Scuola in Chiaro".
- Viene aggiornato alla situazione di fatto 2018/2019 con delibera n. 36 del Collegio dei docenti e n. 179 del Consiglio di Istituto, nonché pubblicato sul sito web scolastico e sul portale "Scuola in Chiaro".

Identità dell'Istituto

L'istituto comprensivo S. Aurigemma è l'unica istituzione scolastica presente sul Territorio del Comune di Monteforte Irpino, tra i più vasti della provincia di Avellino. Esso si estende da Mugnano del Cardinale, fino ad Avellino, seguendo nel suo sviluppo urbanistico la strada di collegamento tradizionale tra l'Irpinia e Napoli, strada a più alta percorrenza automobilistica della nostra provincia.

La cittadina si è sviluppata in un contesto collinare e, negli ultimi 20 anni, è divenuta un centro residenziale che ha accolto una eterogenea popolazione proveniente dalla zona di Napoli e da Avellino, portando il numero di abitanti dai 4.000 del 1982, ai circa 8.500 attuali. Una stima fa risalire il numero di abitanti, ancorché non ufficialmente residenti, a circa 12.000.

Il veloce inurbamento e la dislocazione urbanistica lungo un'unica significativa arteria di intenso traffico, hanno fatto sì che non si verificasse un'integrazione tra gli abitanti storici ed i nuovi arrivati. Il pendolarismo verso Avellino e Napoli è quindi molto forte.

I cambiamenti socio – economici che si sono verificati negli ultimi decenni hanno contribuito a trasformare l'identità culturale della popolazione determinando:

- la precarietà del senso di appartenenza alla comunità
- l'attrazione dei giovani per i modelli cittadini
- la chiusura difensiva di alcuni gruppi sociali di fronte agli effetti di una modernizzazione veloce.

È, quindi, importante per la scuola assumersi il compito di favorire il recupero della memoria storica e delle tradizioni culturali proprie della comunità.

Inoltre, l'affermarsi di un modello di famiglia caratterizzato dalla parità di ruolo nella coppia e da impegno lavorativo di entrambi i genitori, determina, in alcuni casi, la mancanza di una guida costante nel processo formativo dei figli, le difficoltà di rapportarsi a nuove relazioni affettive che richiedono processi di adattamento lunghi, che danno origine a problematiche di disagio sociale.

Anche su questo punto, si richiede alla scuola di intervenire sia sul piano dell'educazione che della prevenzione, promuovendo momenti di socializzazione, di comunicazione dei vissuti, di accettazione di sé e degli altri per poter avviarsi ad una piena integrazione.

In aggiunta a questo, è da tener presente un altro fenomeno che si sta diffondendo: cioè l'inserimento nella comunità di famiglie provenienti dall'area napoletana, di famiglie di rifugiati dai paesi in guerra accolte nel Villaggio Evangelico, di famiglie in cui uno dei genitori e/o i figli sono di lingua straniera. L'accoglienza dei ragazzi stranieri o residenti da poco sul comune determina l'esigenza da parte della scuola di favorire l'integrazione, sia promuovendo percorsi formativi di accettazione del diverso come valore e come risorsa, sia organizzando attività di supporto linguistico e socio – culturale.

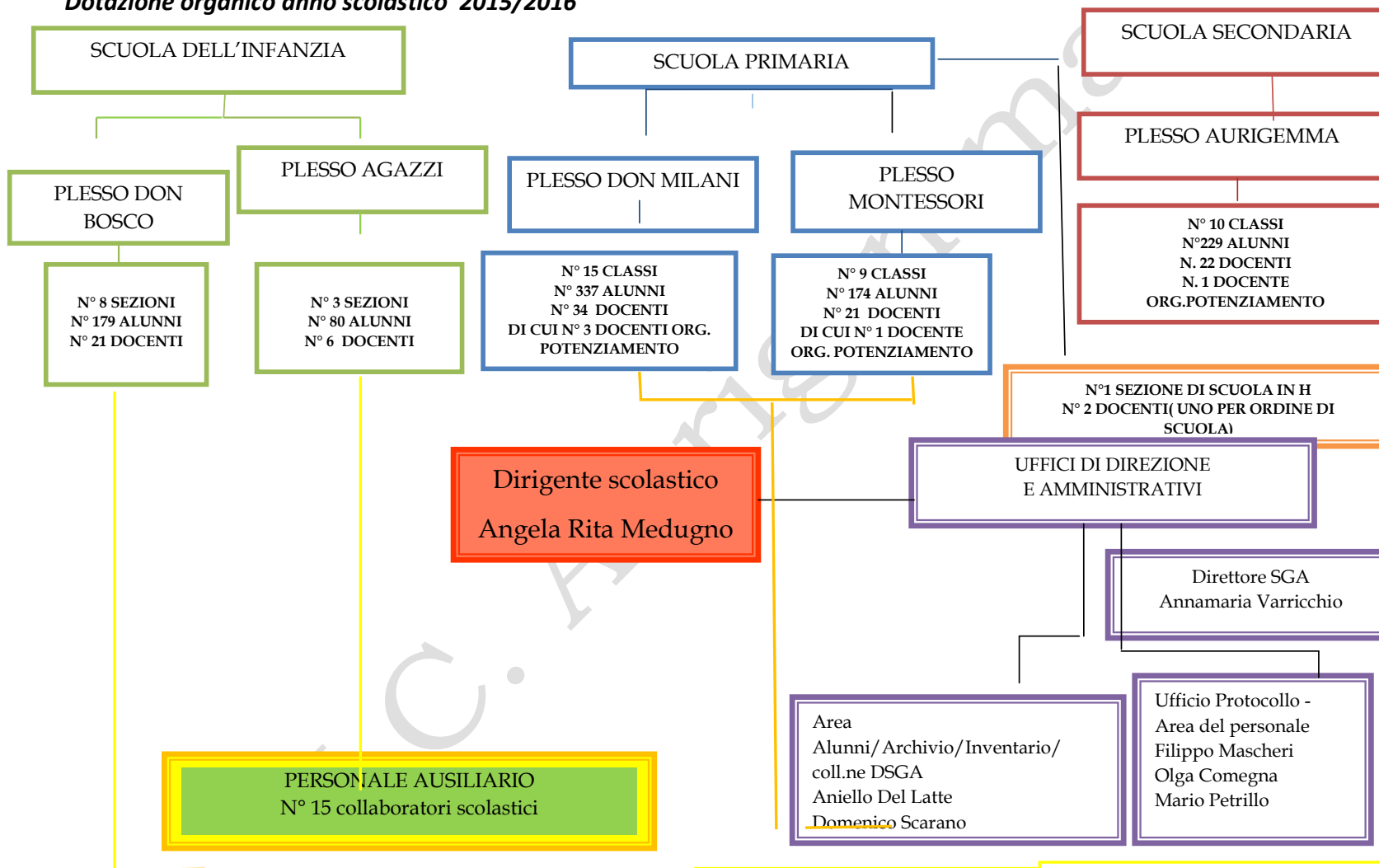
Su queste tematiche la scuola ha creato un rapporto costruttivo fondato sul confronto e sulla ricerca di interventi idonei con gli Enti locali. Ha aderito nello specifico, all'iniziativa del Comune che, con la legge 328/2000 ha promosso un intervento a favore dei ragazzi in difficoltà: un gruppo

di operatori tra i quali, educatori professionali, psicologi, sociologi ed assistenti sociali, ha il compito di programmare percorsi di integrazione educativo – didattica in collaborazione con i docenti, sia per i ragazzi diversamente abili, sia per i ragazzi di lingua straniera.

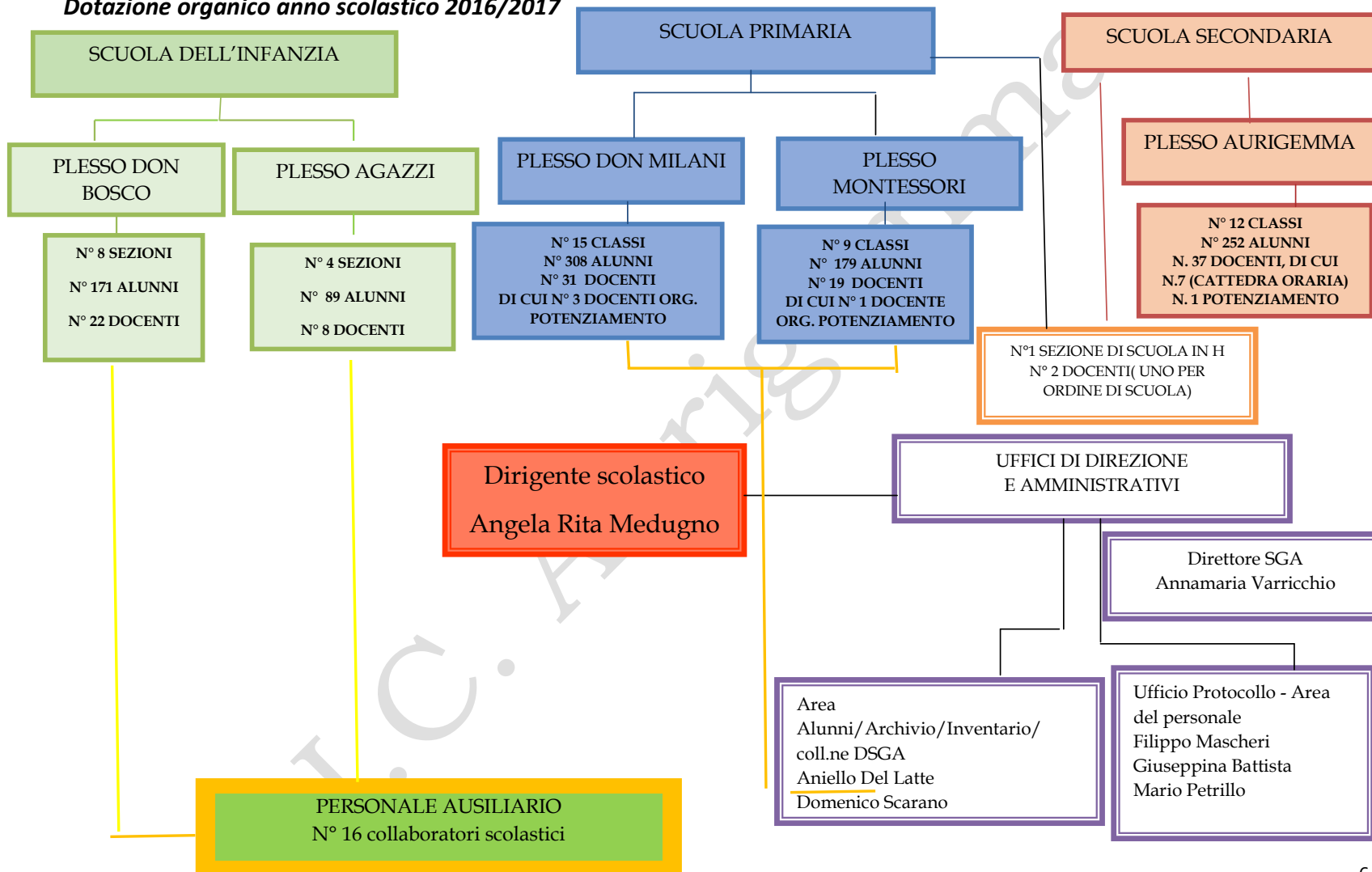
In sintesi, l'I.C. "Aurigemma" si caratterizza per i seguenti aspetti: (* vedi l'allegato delle attività di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa)

- **Grande attenzione alle problematiche sociali** ed in modo particolare alla prevenzione del disagio con interventi in sinergia con il Comune, Enti e Associazioni;
- **Salvaguardia del patrimonio culturale e artistico del Territorio** con integrazione del curricolo con una quota locale e la partecipazione ad attività culturali in collaborazione con l'Ente Locale e Associazioni culturali;
- **Promozione della cultura musicale** attraverso la sezione ad indirizzo musicale, i progetti di continuità (attività musicale in continuità scuola primaria- secondaria) e l'istituzione di una borsa di studio per gli alunni particolarmente meritevoli frequentanti la sezione ad indirizzo musicale;
- **Promozione** di progetti e attività che prevedano **l'integrazione culturale** di tutti i soggetti partecipanti (orchestra, coro, giornalino, attività sportive, attività artistiche, concorso di poesia);
- **Promozione della didattica laboratoriale** e allestimento di setting didattici che prevedono l'uso delle TIC (LIM, tablet, notebook) in tutte le aule scolastiche;
- **Promozione della cultura della Legalità** attraverso:
 - attività in collaborazione con le Forze dell'Ordine;
 - una specifica sezione del curricolo verticale ad essa dedicata;
 - il rispetto assoluto dei principi di trasparenza e legittimità in tutti gli atti amministrativi della scuola;
 - accessibilità facilitata a tutti i documenti scolastici dell'Istituzione
- **Comunicazione scuola - famiglia immediata e trasparente** attraverso l'utilizzo del registro elettronico (comprese le valutazioni in ingresso, in itinere e finali) e il sito web scolastico;
- **Promozione di attività di recupero e potenziamento** durante il corso di tutto l'anno scolastico con il supporto dell'Ente Locale e Piano di zona A2;
- **Edifici scolastici moderni e sicuri, dotati di attrezzature e sussidi didattici all'avanguardia;**
- **Stabilità dei docenti;**
- **Formazione continua dei docenti in servizio per una didattica innovativa.**

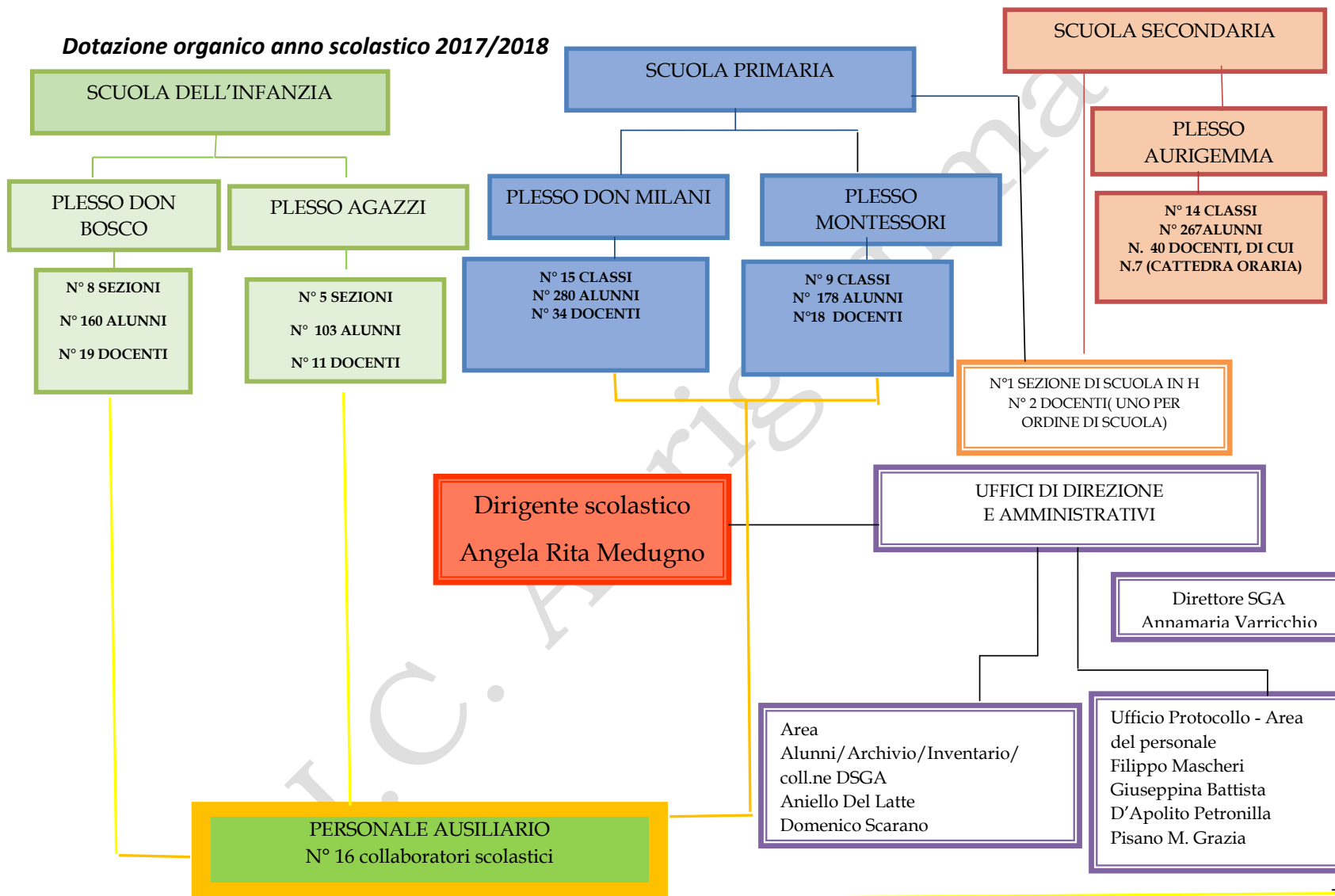
Dotazione organico anno scolastico 2015/2016



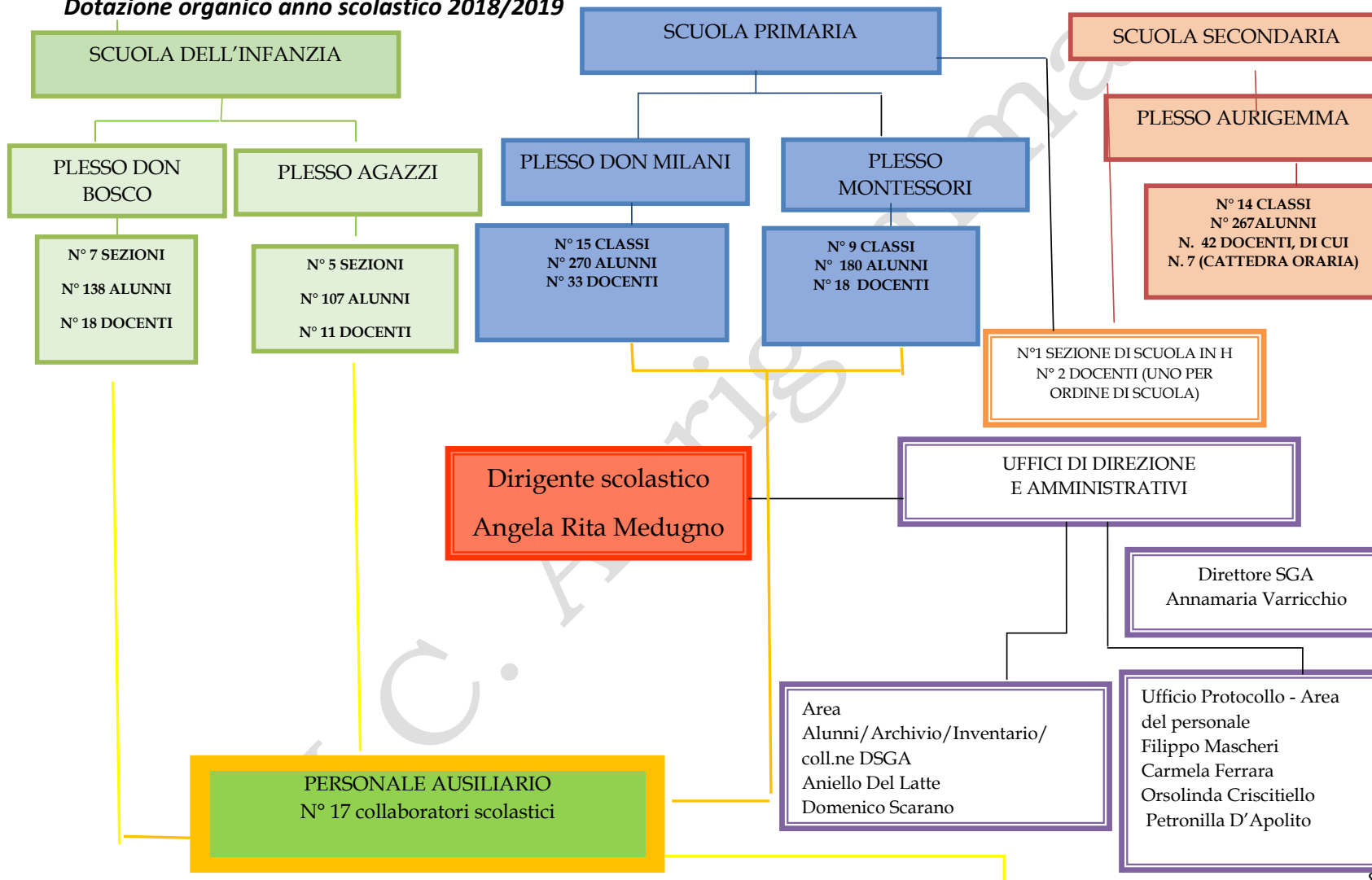
Dotazione organico anno scolastico 2016/2017



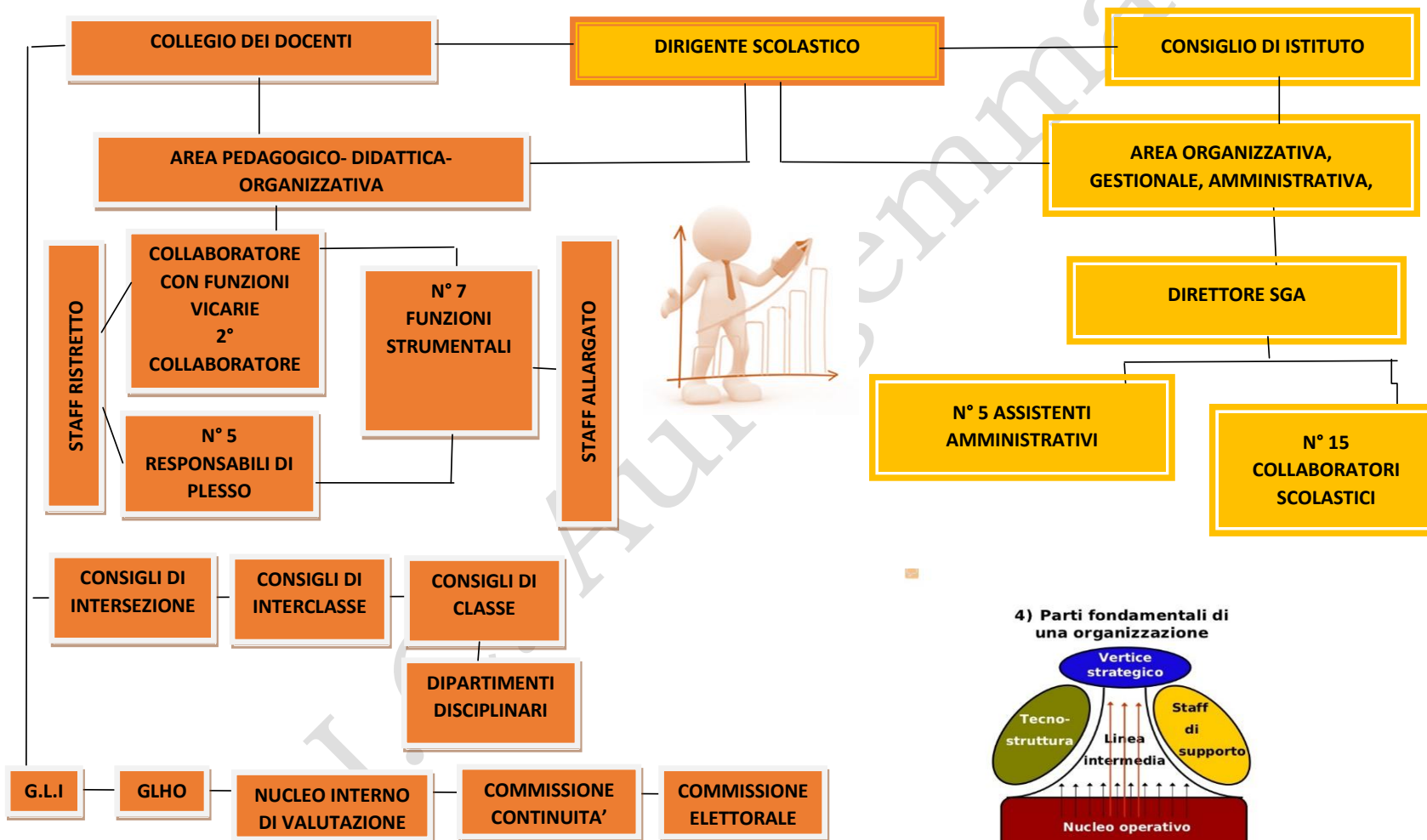
Dotazione organico anno scolastico 2017/2018



Dotazione organico anno scolastico 2018/2019



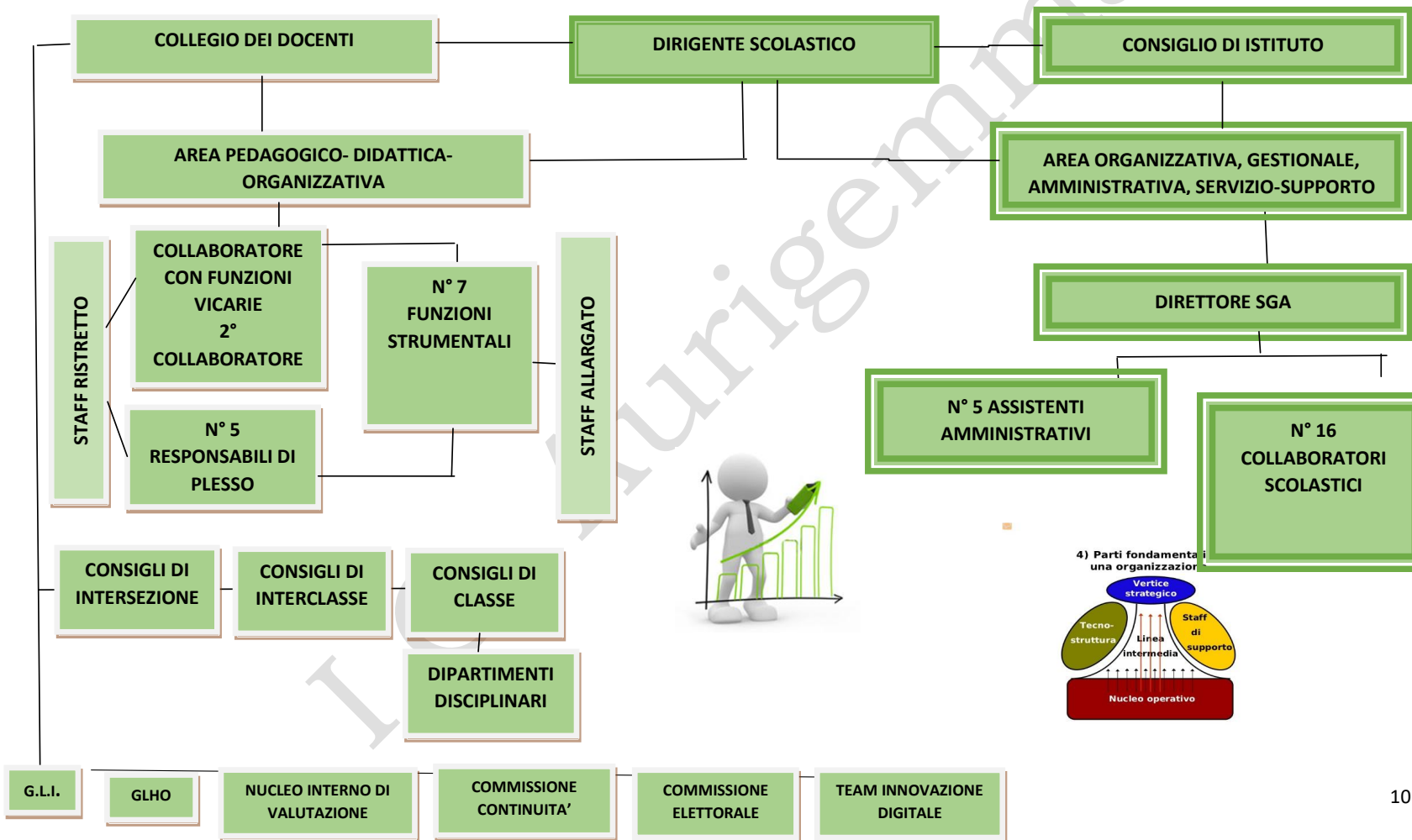
FUNZIONIGRAMMA (2015/2016)



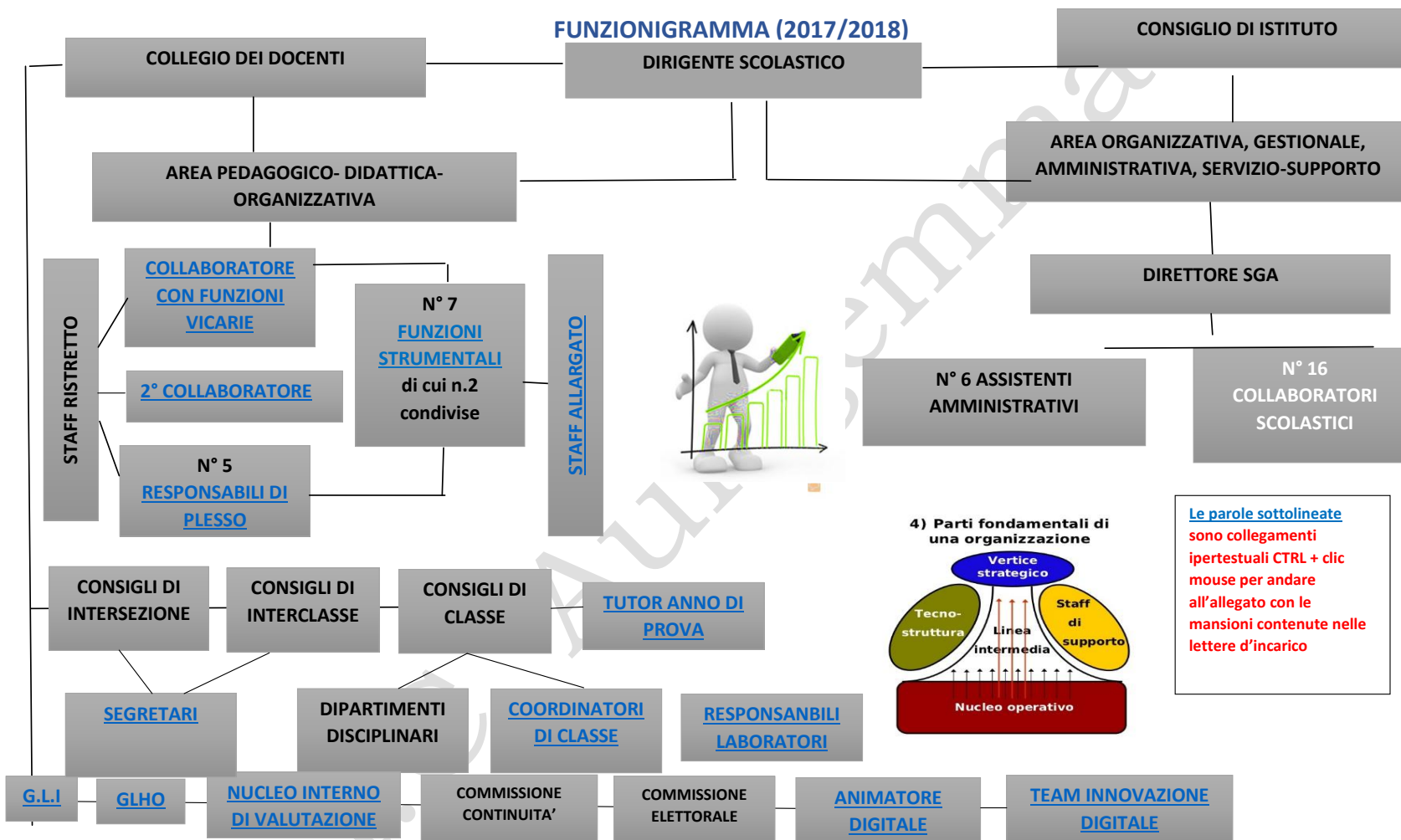
4) Parti fondamentali di una organizzazione



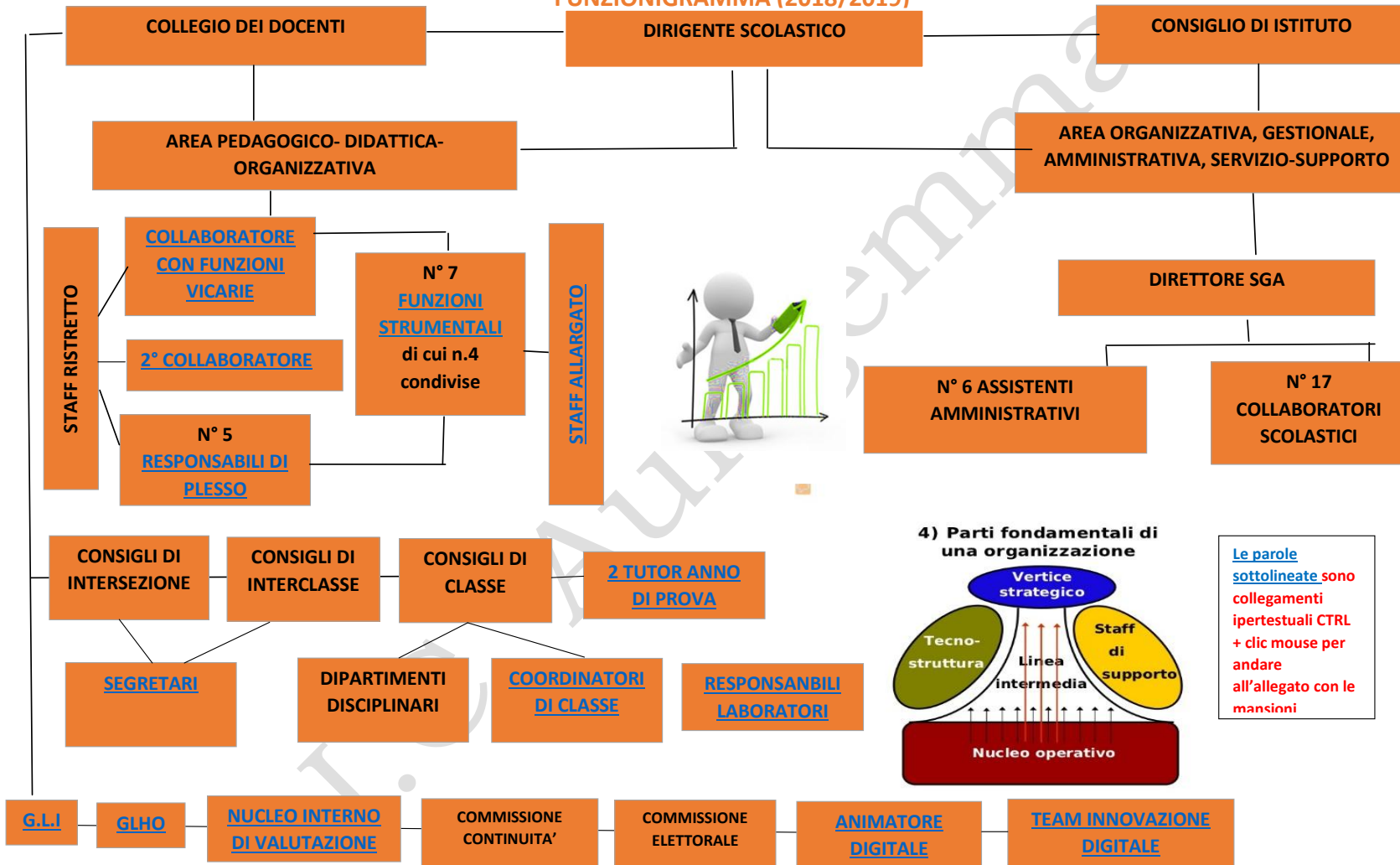
FUNZIONIGRAMMA (2016/2017)



FUNZIONIGRAMMA (2017/2018)



FUNZIONIGRAMMA (2018/2019)



Priorità e traguardi (2015/2016)

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Innalzare il livello degli esiti delle prove standardizzate nazionali	Ridurre il gap del punteggio medio rispetto alla media regionale e nazionale
	Ottenere livelli di performance più equilibrati all'interno delle classi	Ridurre la varianza dei risultati
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze chiave	Migliorare l'autonomia degli alunni nello studio e la loro capacità di autodeterminazione.

Obiettivi di processo

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Qualificare il curricolo verticale delle competenze, promuoverne la condivisione per migliorare gli esiti degli alunni anche nelle prove INVALSI.




Priorità e traguardi (2016/2017)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	RISULTATI ATTESI	MODALITA'DI ATTUAZIONE	1^ann.	Già in corso
Curricolo, progettazione e valutazione	Qualificare il curricolo verticale delle competenze, promuoverne la condivisione per migliorare gli esiti degli alunni anche nelle prove INVALSI.	Promuovere e monitorare la realizzazione di percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, riducano la varianza tra le classi per garantire il diritto all'apprendimento e l'equità degli esiti di tutti gli alunni e le alunne	Elaborazione di un curricolo verticale d'Istituto che tenga conto della quota locale)progressivo e unitario con declinazione integrata di obiettivi e attività per il conseguimento delle competenze chiave europee. Progettazione di "unità di competenza" per le classi ponte.	➤ Percorsi formativi per i docenti, anche in rete, per la valorizzazione professionale e per l'adozione diffusa di strategie metodologiche innovative, quali: didattica laboratoriale; gruppi cooperativi; coding, flippedclassroom.		X
				➤ Implementazione curricolo verticale per competenze.		X
				➤ Percorsi di RicercAzione, anche in rete, per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI in Italiano e Matematica.		X
				➤ Convenzione UNISA per migliorare la didattica della matematica.	X	
				➤ Adozione generalizzata delle U.D.A.		X
				➤ Criteri e prove di valutazione condivise.		X
				➤ Compiti di realtà e rubriche di valutazione condivise e finalizzate alla certificazione delle competenze in chiave europea.		X

				➤ Banca dati per la diffusione delle buone prassi.	X	
				➤ Protocollo di osservazione in continuità con le classi ponte.		X
				➤ Personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni con BES.		X
				➤ Utilizzo nella didattica di mappe mentali e concettuali		X
				➤ Criteri condivisi per la formazione delle classi		X

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	RISULTATI ATTESI	MODALITA' DI ATTUAZIONE	1 ^o ann.	Già in corso
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Implementare l'utilizzo di tutte le funzioni del registro elettronico da parte di ogni componente scolastica.	Accesso alle funzioni del registro da parte di tutte le componenti scolastiche; Dematerializzazione delle comunicazioni.	Utilizzo pervasivo delle funzioni del registro elettronico; Riduzione del consumo di carta e toner; Miglioramento della qualità delle comunicazioni all'interno e all'esterno della scuola.	➤ Consegna delle credenziali di accesso al registro anche ai docenti della Scuola dell'Infanzia;	X	
				➤ Sostituzione delle circolari e comunicazioni cartacee con quelle in formato digitale trasmesse a mezzo registro elettronico;	X	
				➤ Condivisione di materiali didattici tra docenti attraverso il registro;		X
				➤ Archiviazione e diffusione di lezioni digitali e materiali didattici per gli alunni attraverso registro elettronico;		X
				➤ Scrutinio elettronico anche per la scuola primaria;	X	
				➤ Diffusione dei risultati degli scrutini (pagellino) attraverso registro elettronico anche per la scuola	X	

				primaria;		
				➤ Prove di verifica in formato digitale per classi parallele	X	
	<p>Promuovere forme di fundraising perché la condivisione della missione e responsabilità educativa si traduca anche in corresponsabilità economica</p>	<p>Versamento di un contributo volontario da parte dei genitori; Aumento delle richieste di progetti di ampliamento con partecipazione alle spese da parte delle famiglie; Sponsorizzazioni/ Donazioni; Offerta di collaborazioni esterne per la formazione senza oneri per la scuola.</p>	<p>Tutte le componenti che interagiscono con la comunità scolastica condividono la mission educativa dell'Istituto e si pongono responsabilmente come parte attiva, contribuendo economicamente al processo di crescita</p>	➤ Questionari per i genitori per il rilevamento dei bisogni formativi e l'attivazione di corsi/ progetti con contribuzione da parte delle famiglie;	X	
				➤ Richiesta di contributi volontari;	X	
				➤ Attivazione di forme di fundraising attraverso il web;	X	
				➤ Ricerca di sponsorizzazioni per attività formative, incremento di attrezzature e sussidi didattici;	X	
				➤ Ricerca di collaborazioni con Enti e Associazioni.	X	

Priorità e traguardi (2017/2018)

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Sostenere le competenze degli alunni di tutte le classi in Italiano e Matematica.	Incremento del livello prestazionale nelle prove di Italiano e Matematica.
	Mantenere un livello di performance adeguato nell'esecuzione delle prove Invalsi.	Riduzione del gap tra le classi e nelle classi.
	Raggiungere la media nazionale degli esiti di performance nelle classi in cui il dato è inferiore.	Adeguamento generalizzato dei risultati alla media nazionale e incremento degli esiti di performance.
Competenze chiave e di cittadinanza	Potenziare le competenze di cittadinanza	Migliorare l'autonomia degli alunni nello studio, la loro capacità di autodeterminazione e di interazione con la comunità.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Modalità di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la condivisione di strumenti formativi; potenziare le metodologie innovative e il sistema di valutazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi formativi per i docenti, anche in rete, per la valorizzazione professionale e per l'adozione diffusa di strategie metodologiche innovative, (didattica laboratoriale; gruppi cooperativi; coding, flipped classroom) e rubriche valutative condivise.
	Creare un contatto più sistemico con la scuola secondaria di 2° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni di accompagnamento nel passaggio degli alunni all'ordine di scuola successivo; • Monitoraggio degli esiti delle prove di ingresso effettuate nella scuola secondaria di 2° grado; • Monitoraggio degli esiti didattici a fine 1° quadrimestre e a fine anno scolastico.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere forme di fundraising perché la condivisione della missione e responsabilità educativa si traduca in corresponsabilità anche economica.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari per i genitori per il rilevamento dei bisogni formativi e l'attivazione di corsi/ progetti con contribuzione da parte delle famiglie; • Richiesta di contributi volontari; • Attivazione di forme di fundraising attraverso il web; • Ricerca di sponsorizzazioni per attività formative, incremento di attrezzature e sussidi didattici; • Ricerca di collaborazioni con Enti e Associazioni.
	Implementare l'utilizzo delle funzioni del registro elettronico da parte di tutte le componenti scolastiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione di materiali didattici tra docenti attraverso il registro elettronico; • Archiviazione e diffusione di lezioni digitali e materiali didattici per gli alunni attraverso registro elettronico; • Diffusione dei risultati degli scrutini (pagellino) attraverso registro elettronico anche per la scuola primaria; • Prove di verifica in formato digitale per classi parallele e gradualmente anche per la scuola primaria; • Flessibilità didattica mediante l'utilizzo in via sperimentale di una piattaforma digitale.
Integrazione con il Territorio e rapporti con le famiglie	Ampliare la varietà nella scelta dei partner nelle reti.	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione capillare della mission della scuola attraverso diversificate forme di pubblicizzazione al fine di ottenere una più ampia gamma di partner per l'attuazione dei percorsi formativi.
	Ricerca sul Territorio collaborazioni con Enti e Associazioni anche in relazione all'inclusione degli alunni stranieri.	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione alla realtà territoriale in cui la scuola è collocata, elaborare un ventaglio di offerte formative che possano arricchire e valorizzare il bagaglio socio-culturale degli studenti, per favorirne l'integrazione.

	<p>Attivare corsi e progetti rivolti ai genitori e al Territorio e implementare la diffusione capillare delle proposte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione di azioni formative che coinvolgano i genitori sui temi della Legalità; • Destinazione di parte di eventuali fondi PON e POR all'attivazione di percorsi formativi per genitori e adulti della Comunità locale; • Diffusione delle proposte attraverso registro elettronico, il sito web scolastico, stampa locale, affissione di avvisi e locandine.
	<p>Incrementare forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di creatività con la collaborazione dei genitori e di altri rappresentanti del Territorio; • Questionario per la rilevazione delle competenze dei genitori e della loro disponibilità per l'attivazione di interventi formativi in ambiti specifici.

I.C. Auriba

Priorità e traguardi (2018/2019)

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati Scolastici	Sostenere il livello di performance e degli esiti scolastici già registrati.	Conferma degli esiti positivi sia nelle classi che nel passaggio tra ordini di scuola dell'IC.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Sostenere le competenze e le performance degli alunni di tutte le classi in Italiano, Matematica e Inglese.	Livelli prestazionali nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese conformi alla media regionale e nazionale. Riduzione della varianza dei risultati.
Competenze chiave e di cittadinanza	Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti e delle studentesse.	Presa di coscienza dei propri diritti e doveri di cittadino, condivisione e rispetto delle regole, partecipazione consapevole alla vita della comunità.
Risultati a distanza	Sostenere il livello delle performance e degli esiti scolastici degli alunni	Conferma degli esiti in uscita dall'IC nel percorso di scuola di II grado.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Modalità di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare la condivisione consapevole di strumenti formativi, metodologie innovative e sistema di valutazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi formativi per i docenti, anche in rete, per la valorizzazione professionale e per l'adozione diffusa di strategie metodologiche innovative, (didattica laboratoriale; gruppi cooperativi; coding, flipped classroom) e rubriche valutative condivise.
	Ampliare il contatto con la scuola secondaria di 2° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta della creazione di un gruppo misto di lavoro di docenti dei due ordini di scuola per lo sviluppo e l'implementazione di un curricolo di

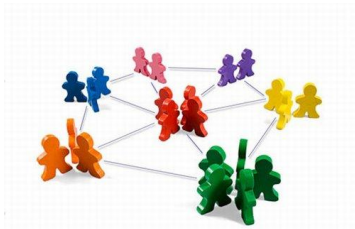
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Implementare l'utilizzo delle funzioni del registro elettronico da parte dei genitori e del personale ATA soprattutto per la comunicazione	transizione. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo diffuso delle funzioni del registro elettronico da parte dei genitori per la visualizzazione continua dell'andamento scolastico degli alunni e per la condivisione di materiali. • Visualizzazione di circolari e avvisi attraverso il registro elettronico sia per il personale ATA che per i genitori.
Integrazione con il Territorio e rapporti con le famiglie	Sostenere la collaborazione con i genitori ed il territorio per la realizzazione di interventi di arricchimento dell'offerta formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusione capillare della mission della scuola attraverso diversificate forme di pubblicizzazione al fine di ottenere una più ampia gamma di partner (formali, informali, e non formali) per l'attuazione dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.

I.C. AULI



Reti di scuole, collaborazioni esterne, proposte degli stakeholder annualità 2015/2016

NOME DELLA RETE	SCUOLE ADERENTI	FONDI DI FINANZIAMENTO	FINALITÀ
RicercAzione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scuola Secondaria di 2° Grado "P.E. Imbriani" di Avellino (capofila); ➤ Scuola Secondaria di 2° Grado I.T.E. "L. Amabile" di Avellino; ➤ Scuola Secondaria di 1° Grado "E. Cocchia" di Avellino; <ul style="list-style-type: none"> ➤ I.C. di Prata P.U.; ➤ Istituto "Kennedy" di Avellino; ➤ I.C. "Aurigemma" di Monteforte I. (AV). 	Prot. N. AOODRCA/RU/11170 (finanziamento dei progetti finalizzati alla definizione e all'attuazione dei P.d.M.)	Migliorare le performance degli alunni nelle Prove Nazionali INVALSI
OmnesTogether	I.C. "Aurigemma" con altre 23 scuole di Avellino e provincia Capofila IPSSEOA Manlio Rossi Doria	Nota 17791 del 19/11/2015	Individuazione animatore digitale Formazione docenti in coerenza con il PNSD
		Risorse interne delle scuole	Promuovere e rafforzare l'autonomia scolastica per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione.
Idee IN Rete	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I.C. "Aurigemma" di Monteforte (capofila) <ul style="list-style-type: none"> ➤ I.C. "Giovanni XXIII" di Baiano; ➤ I.C. "Manzoni" di Mugnano del C.le (AV); <ul style="list-style-type: none"> ➤ I.C. "F. Guarini" di Solofra 	Misure di accompagnamento all'applicazione delle Indicazioni Nazionali 2012 ed alla certificazione delle competenze - a.s. 2015/16-Avviso USR Campania prot. AOODRCA/RU/10426 del 23/09/2015.	Miglioramento delle performance degli alunni.



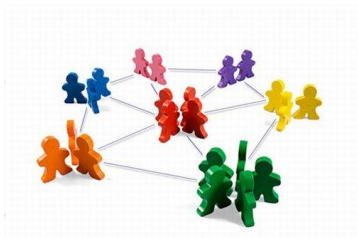
Reti di scuole, collaborazioni esterne, proposte degli stakeholder annualità 2016/2017

NOME DELLA RETE	SCUOLE ADERENTI	FONTI DI FINANZIAMENTO	FINALITÀ
OmnesTogether	I.C. "Aurigemma" con circa 30 scuole di Avellino e provincia Capofila IPSSEOA Manlio Rossi Doria	Nota 17791 del 19/11/2015 DDG. prot. n. AOODRCA 13453/2015 DDG USR prot. 17517 12/12/2016	Piano di Miglioramento
		Risorse interne delle scuole	Promuovere e rafforzare l'autonomia scolastica per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione.
Idee IN Rete	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I.C. "Aurigemma" di Monteforte(capofila) ➤ Ancora da definire 	Misure di accompagnamento all'applicazione delle Indicazioni Nazionali 2012 ed alla certificazione delle competenze	Miglioramento delle performance degli alunni.
Partenariato con il Liceo P.E. Imbriani		MIUR AOODGEFID prot. n. 10862	Riduzione fallimento precoce della dispersione scolastica e formativa
Partenariato con I.C. Forino	Rete di ambito Avellino 1 Rete di scopo	DPCM 7 luglio 2015 (Dipartimento per le Pari Opportunità)	Piano di azione straordinario contro la violenza sessuale di genere.
CTS/CTI di Solofra	Scuole afferenti CTS/CTI		Inclusione BES



Reti di scuole, collaborazioni esterne, proposte degli stakeholder annualità 2017/2018


NOME DELLA RETE	SCUOLE ADERENTI	FONTI DI FINANZIAMENTO	FINALITÀ
OmnèsTogether	I.C."Aurigemma" con circa 30 scuole di Avellino e provincia Capofila IPSEOA Manlio Rossi Doria	Nota 17791 del 19/11/2015 DDG. prot. n. AOODRCA 13453/2015 DDG USR prot. 17517 12/12/2016	Piano di Miglioramento
		Risorse interne delle scuole	Promuovere e rafforzare l'autonomia scolastica per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione.
Partenariato con il Liceo P.E. Imbriani		MIUR AOODGEFID prot. n. 10862	Riduzione del fallimento precoce, della dispersione scolastica e formativa
Rete di ambito	Avellino 1	MIUR	Formazione del personale ed altre attività, come da normativa
"Be help- is" Capofila Cooperativa Sociale La Goccia	I.C. Monteforte; I.C. Forino; I.C. Mercogliano; Liceo Mancini (AV); Liceo P.V. Marone; Liceo Imbriani	Fondazione CON IL SUD – Bando Donne	Attività di sensibilizzazione ed educazione alle Pari Opportunità
CTS/CTI di Solofra	Scuole afferenti alla rete CTS/CTI	MIUR	Inclusione BES



Reti di scuole, collaborazioni esterne, proposte degli stakeholder annualità 2018/2019

NOME DELLA RETE	SCUOLE ADERENTI	FONTI DI FINANZIAMENTO	FINALITÀ
OmnesTogether	I.C. "Aurigemma" con circa 30 scuole di Avellino e provincia Capofila IPSEOA Manlio Rossi Doria	MIUR	Promuovere la formazione del personale scolastico per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale. Favorire una comunicazione più proficua tra le istituzioni scolastiche.
		Risorse interne delle scuole	Promuovere e rafforzare l'autonomia scolastica per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione.
Rete di ambito	Avellino 1	MIUR	Formazione del personale ed altre attività, come da normativa
"Be help-is" Capofila Cooperativa Sociale La Goccia	I.C. Monteforte; I.C. Forino; I.C. Mercogliano; Liceo Mancini (AV); Liceo P.V. Marone; Liceo Imbriani	Fondazione CON IL SUD – Bando Donne	Attività di sensibilizzazione ed educazione alle Pari Opportunità
CTS/CTI di Solofra	Scuole afferenti alla rete CTS/CTI	MIUR	Inclusione BES



ASSOCIAZIONI 	FINALITA' TRIENNIO 2016/2019
"IL LUPO DELLE FORESTE"	Formazione ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs 81/08 (ASPP)/ Educazione al rispetto dell'ambiente
PIANO SOCIALE DI ZONA A2	Formazione rivolta agli studenti Legge 13 Luglio 2015 n. 107 art. 1 co 10 con gli operatori del 118
ENTE LOCALE	Educatori- Psicologo scolastico- Assistenti alla comunicazione
GRUPPO INTERFORZE	O.S.A. per l'assistenza agli alunni disabili; attività di educazione alla convivenza civile e di valorizzazione del Territorio.
CENTRI CONVENZIONATI ASL	Prevenzione cyberbullismo- Prevenzione dipendenze ed educazione alla legalità
CONI/MIUR	Programmi terapeutici che prevedono interventi scolastici (Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria)
INNOVITAE	Diffusione dell'educazione fisica nella Scuola Primaria
COOP UNITIRRENO	Intervento precoce di diagnosi dei disturbi visivi e uditivi.
UNISA	Educazione al consumo consapevole.
CONSERVATORIO "CIMAROSA"	Il Progetto Scuola Media Matematica promuove una didattica che si basa sulla partecipazione attiva degli studenti nel problem solving e lo sviluppo di un pensiero critico.
UNIVERSITA' DELLA TERZA ETA'	Supporto e collaborazione con la scuola
CENRO ANTIVIOLENZA "LA GOCCIA"	Promozione e sviluppo delle competenze sociali e civiche e creative.
	Diffusione della cultura del rispetto e delle pari opportunità.

Flessibilità didattica e organizzativa

Esigenze rilevata	Modalità organizzativa	Tipologia di scuola
Incremento degli spazi e della didattica laboratoriali	Fruizione di: Classi 3.0 – Laboratori scientifici – Laboratori informatici e linguistici – Laboratorio artistico-espressivo- Biblioteca/ Sala lettura- Palestra attraverso un'organizzazione flessibile dei gruppi- classe (compito- livello- interesse)	Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
Ottimizzazione del tempo scuola	Grazie all'organico dell'autonomia sono state ricavate ore di insegnamento che hanno consentito di attivare percorsi didattici di potenziamento e recupero in quasi tutte le classi di scuola primaria e secondaria per la creazione di gruppi di livello- interesse e la personalizzazione degli interventi formativi con particolare attenzione agli alunni con BES.	Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
Ampliamento del tempo scuola per attività di recupero, potenziamento, ampliamento	Apertura pomeridiana della scuola per attività di recupero e ampliamento dell'offerta formativa con i fondi PON e POR	Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Realizzazione di modalità didattiche innovative	Diffusione delle tecnologie e prassi didattiche connesse al PNSD attraverso l'animatore digitale; Inserimento di insegnamenti integrativi nel curriculum degli studenti (coding, educazione musicale e motoria nella scuola primaria...).	Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado



Centralità dello studente e curricolo di scuola

Il sapere e le conoscenze diventano efficaci solo se il soggetto che apprende è direttamente coinvolto nel loro processo di costruzione e ne coglie l'importanza e l'utilità per la propria esistenza.

La nostra scuola, considerando il vero apprendimento un cambiamento del modo di pensare, di agire, di essere, spinge lo studente a prendere posizione, a costruire un proprio punto di vista, ad essere protagonista del proprio successo formativo, supportandolo in ogni fase della costruzione del sé e della conoscenza.

L'attenzione per lo studente si traduce nella cura dell'ambiente di apprendimento, nella continua ricerca di metodologie, strategie educative, tecniche e sussidi didattici che creano le condizioni per una crescita serena e per uno sviluppo completo della personalità di ogni alunno, che viene aiutato a scoprire le proprie potenzialità e a svilupparle pienamente, anche nell'ottica della valorizzazione delle differenze, della prevenzione delle violenze legate a genere e orientamento sessuale (c. 16, L. 107/2015).


L'incremento delle attività didattiche laboratoriali, la diffusione del cooperative learning, l'utilizzo di tecnologie didattiche che aumentano l'interattività, la diffusione di metodologie e strategie didattiche compensative, la forte motivazione dei docenti ad aggiornare le proprie competenze professionali, il desiderio di confronto anche attraverso l'adesione a reti tra scuole, testimoniano il desiderio di mettere al centro del processo di insegnamento/apprendimento sempre lo studente con la sua unicità.






Il Curricolo verticale

	Competenza chiave europea	Indicatori di competenza Scuola dell'Infanzia	Indicatori di competenza Scuola Primaria	Indicatori di competenza scuola Secondaria
Acquisire gli strumenti culturali per esprimere la propria identità personale e culturale in contesti comunicativi diversificati.	Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none"> + comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati; + esprime con un linguaggio chiaro bisogni, emozioni...; + racconta esperienze personali, storie; + coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; + riflette, si confronta, discute con gli adulti e i coetanei e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; + si avvicina alla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> + comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e complessità (dalla conversazione amicale alle interazioni più formali); + partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; + comprende il senso globale e le informazioni principali delle diverse tipologie testuali; + utilizza correttamente la lingua italiana per esprimere sentimenti, descrivere stati emotivi, raccontare esperienze personali o storie; + espone argomenti di studio in modo chiaro e corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> + comprende messaggi verbali orali e non verbali in situazioni interattive di diverso genere e complessità (dalla conversazione amicale alle interazioni più formali) ed interviene con correttezza, pertinenza, coerenza; + espone argomenti di studio in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico appropriato; + comprende messaggi verbali scritti di diverso genere e complessità; + produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi ad esperienze personali, eventi, argomenti di studio.

<p>Acquisire gli strumenti culturali per esprimere la propria identità personale e culturale in contesti comunicativi diversificati.</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>✚ è sensibile alla pluralità delle culture, lingue, esperienze.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; ✚ esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando la lingua straniera; ✚ interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche se con frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine; ✚ svolge consegne secondo le indicazioni fornite in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ✚ legge semplici frasi in contesti comunicativi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali dei testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio; ✚ interagisce con un interlocutore in contesti familiari o su argomenti noti; ✚ legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
<p>Acquisire gli strumenti culturali di base per osservare, comprendere, interpretare e valutare la Realtà circostante.</p>	<p>Competenza matematica e competenze nella scienza e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ manifesta curiosità e voglia di sperimentare; ✚ interagisce con le cose, le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti; ✚ dimostra prime abilità di tipo logico e inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni; ✚ rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formula ipotesi di soluzione di situazioni problematiche e le risolve raccogliendo e valutando dati; ✚ Inizia ad usare le metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale, dei suoi fenomeni e delle sue leggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ riconosce l'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà; ✚ sulla base delle conoscenze acquisite analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri; ✚ osserva, analizza e interpreta dati, fatti, fenomeni, eventi della realtà

<p>Utilizzare in modo critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per acquisire nuove conoscenze ed interagire con soggetti diversi in contesti comunicativi e lavorativi diversificati</p>	<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione e ne fruisce. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione e li utilizza in modo appropriato rispetto ad un compito dato o ad uno scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare dati e informazioni e per distinguere le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, controllo, verifica; ✚ usa le tecnologie per interagire con soggetti diversi nel mondo.
<p>Acquisire gli strumenti culturali per continuare ad apprendere autonomamente lungo l'arco della vita</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ partecipa alle attività scolastiche che lo impegnano sia individualmente che in gruppo; ✚ organizza autonomamente il materiale di gioco/lavoro per eseguire un'attività su un modello proposto; ✚ sa chiedere aiuto in situazioni problematiche nuove; ✚ utilizza gli errori come fonte di conoscenza; ✚ utilizza strumenti e/o strategie acquisiti in tempi e contesti diversi per dare soluzione a problemi nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ partecipa alle attività di insegnamento-apprendimento, apportando il proprio personale contributo individualmente e in gruppo; ✚ organizza autonomamente il materiale occorrente, le informazioni e gestisce efficacemente il tempo per eseguire le consegne; ✚ sa ricercare autonomamente informazioni necessarie allo svolgimento di un compito, se non già in suo possesso; ✚ comprende quando è necessario chiedere aiuto o acquisire nuove conoscenze/abilità per svolgere un compito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ partecipa con interesse alle attività di insegnamento-apprendimento, apportando il proprio personale contributo individualmente e in gruppo; ✚ utilizza in contesti diversi metodi e tecniche di studio appresi e sa variarli a seconda dello scopo; ✚ organizza autonomamente il proprio apprendimento gestendo tempi, fonti, risorse, tecnologie anche in contesti diversi da quello scolastico; ✚ comprende quando è necessario apprendere/acquisire nuove conoscenze/competenze per affrontare e risolvere un

				<p>problema (di studio o altro);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento o se ha bisogno del supporto del docente, del gruppo, di altre fonti o di tecnologie.
Promuovere il senso di cittadinanza attiva e consapevole	Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ha cura del proprio corpo nei comportamenti di igiene, nel vestirsi e nell'alimentazione; ✦ ha raggiunto una sufficiente autonomia personale; ✦ si riconosce come membro di una comunità scolastica; ✦ interagisce con tutti i componenti del gruppo senza mostrare resistenza alla cooperazione; ✦ riconosce le regole scolastiche e le rispetta; ✦ ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere associato; ✦ partecipa serenamente alle attività di gioco e di lavoro; ✦ è disponibile a fare amicizie nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ha cura della propria persona, degli altri, delle cose e dell'ambiente; ✦ riconosce l'importanza delle regole per una convivenza civile; ✦ osserva le regole; ✦ rispetta ed accetta la diversità; ✦ coopera e si confronta con tutti i componenti del gruppo nel rispetto della diversità di ciascuno; ✦ è disponibile a fare nuove amicizie; ✦ collabora con gli altri nelle attività cooperative e di gruppo in genere, apportando il proprio significativo contributo; ✦ assolve agli obblighi scolastici con responsabilità e impegno; ✦ conosce e rispetta le regole stabilite. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, degli altri, delle cose e dell'ambiente; ✦ mostra rispetto per le regole e ne comprende la necessità; ✦ è in grado di stabilire rapporti interpersonali fondati sul rispetto e la valorizzazione della persona indipendentemente dall'appartenenza ad un genere; ✦ sa partecipare ad una discussione esprimendo con convinzione le proprie idee, ma rispettando le posizioni altrui, anche se diverse dalla propria; ✦ assolve gli obblighi scolastici con impegno, responsabilità e puntualità; ✦ conosce e rispetta le regole stabilite.

<p>Saper operare delle scelte ed assumersi la responsabilità del proprio agire</p>	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ manifesta curiosità e voglia di sperimentare; ✦ ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande per ampliare le proprie conoscenze e trovare risposte ai quesiti che la realtà gli pone; ✦ è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati; ✦ si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ assume e porta a termine con responsabilità compiti e iniziative; ✦ riesce a pianificare, organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti; ✦ sa effettuare una valutazione dei dati e delle informazioni e risorse a sua disposizione per prendere decisioni ed operare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ dimostra originalità e spirito di iniziativa; ✦ si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; ✦ è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti; ✦ orienta le proprie scelte in modo consapevole.
<p>Riconoscersi membro attivo di una comunità con una tradizione culturale propria</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ha sviluppato il senso dell'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato; ✦ ha un positivo rapporto con la propria corporeità; utilizza adeguatamente le proprie risorse e conosce i propri limiti; ✦ è consapevole di avere una storia personale e familiare e conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; ✦ esprime la propria identità in modo originale, utilizzando i linguaggi e gli strumenti culturali acquisiti; ✦ si riconosce membro di una famiglia, di una comunità, di un Paese di cui condivide tradizioni, principi, valori, che conosce e rispetta; ✦ sa riconoscere la diversità nell'altro e nelle realtà distanti dalla propria e mostra di apprezzarla e rispettarla. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ È in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; ✦ in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in tutti i campi che gli siano congeniali e si adopera per superare le difficoltà lì dove riconosce di avere dei limiti; ✦ utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto

				reciproco; ✚ è consapevole delle tradizioni culturali e religiose del proprio Paese e ne rivendica l'appartenenza.
--	--	--	--	---

Il 10% del curricolo annuale delle discipline viene destinato nella scuola primaria ad attività per gruppi di livello e per l'arricchimento dell'offerta formativa con l'organizzazione di laboratori artistico- espressivi.

Nella scuola secondaria esso viene destinato ad attività finalizzate alla scoperta della propria identità culturale e alla rivalutazione delle tradizioni locali in un graduale raffronto con le realtà sociali e culturali regionali, nazionali, europee e mondiali, per consentire ai giovani alunni il superamento di ogni forma di stereotipo e pregiudizio.

Inoltre, con l'introduzione della legge 107, che ha assegnato alle scuole l'organico di potenziamento, è stato possibile attuare modalità organizzative del personale docente più efficaci.

L'utilizzo delle ore di compresenza degli insegnanti della scuola primaria ha permesso di realizzare progetti di recupero/consolidamento/potenziamento per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

UTILIZZO DELLE ORE DI COMPRESENZA

Le ore di compresenza derivanti dall'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sono utilizzate per progetti specifici di recupero e/o potenziamento e per le sostituzioni di docenti assenti sia nella scuola Primaria che secondaria.

La presenza in organico di docenti di scuola Primaria con laurea in lingua Inglese consente di dedicare 1h settimanale all'insegnamento di tale lingua nelle sezioni terminali della scuola dell'Infanzia dei due plessi dell'Istituto.

Inoltre, nelle classi quarte e quinte della scuola Primaria è realizzato il progetto di potenziamento della pratica musicale mediante un'ora di compresenza, a cadenza quindicinale, con docente di musica della scuola secondaria di I grado.

[Vai agli Allegati \(2016/2019\)](#)

QUOTA 10% MONTE ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE"

Il curriculum locale corrisponde al 10% del monte orario annuale dei singoli insegnamenti e sarà dedicato ad attività diversificate rispetto alle varie classi e ai diversi insegnamenti.

In particolare, per la Scuola Primaria si prevedono:

Laboratori finalizzati alle manifestazioni natalizie e di fine anno e/o alla partecipazione a concorsi; attività di Coding; laboratori creativi con la realizzazione di manufatti artistici e/o cartellonistica inerenti le principali festività locali e /o anglosassoni, le tradizioni, il folklore.

laboratori di lettura e ascolto; attività di approfondimento disciplinare e/o legati all'educazione alla legalità, alla salute, all'ambiente.

Per la Scuola Secondaria di I Grado si prevedono:

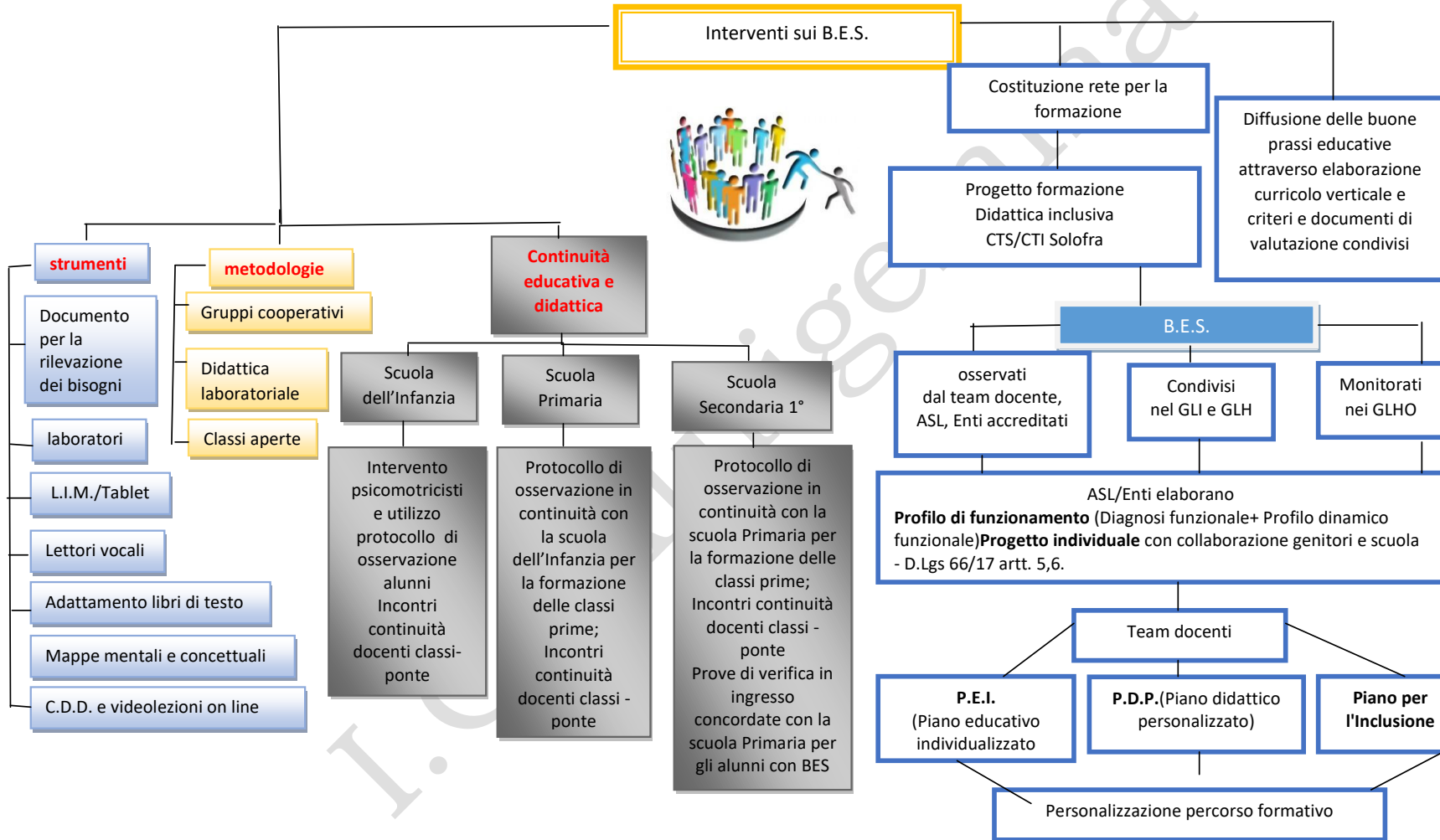
Laboratori finalizzati alle manifestazioni natalizie e di fine anno e/o alla partecipazione a concorsi

laboratori finalizzati alla conoscenza del territorio dal punto di vista storico-geografico, culturale, artistico ed economico; approfondimento di tematiche inerenti l'educazione alla cittadinanza attiva e convivenza civile.

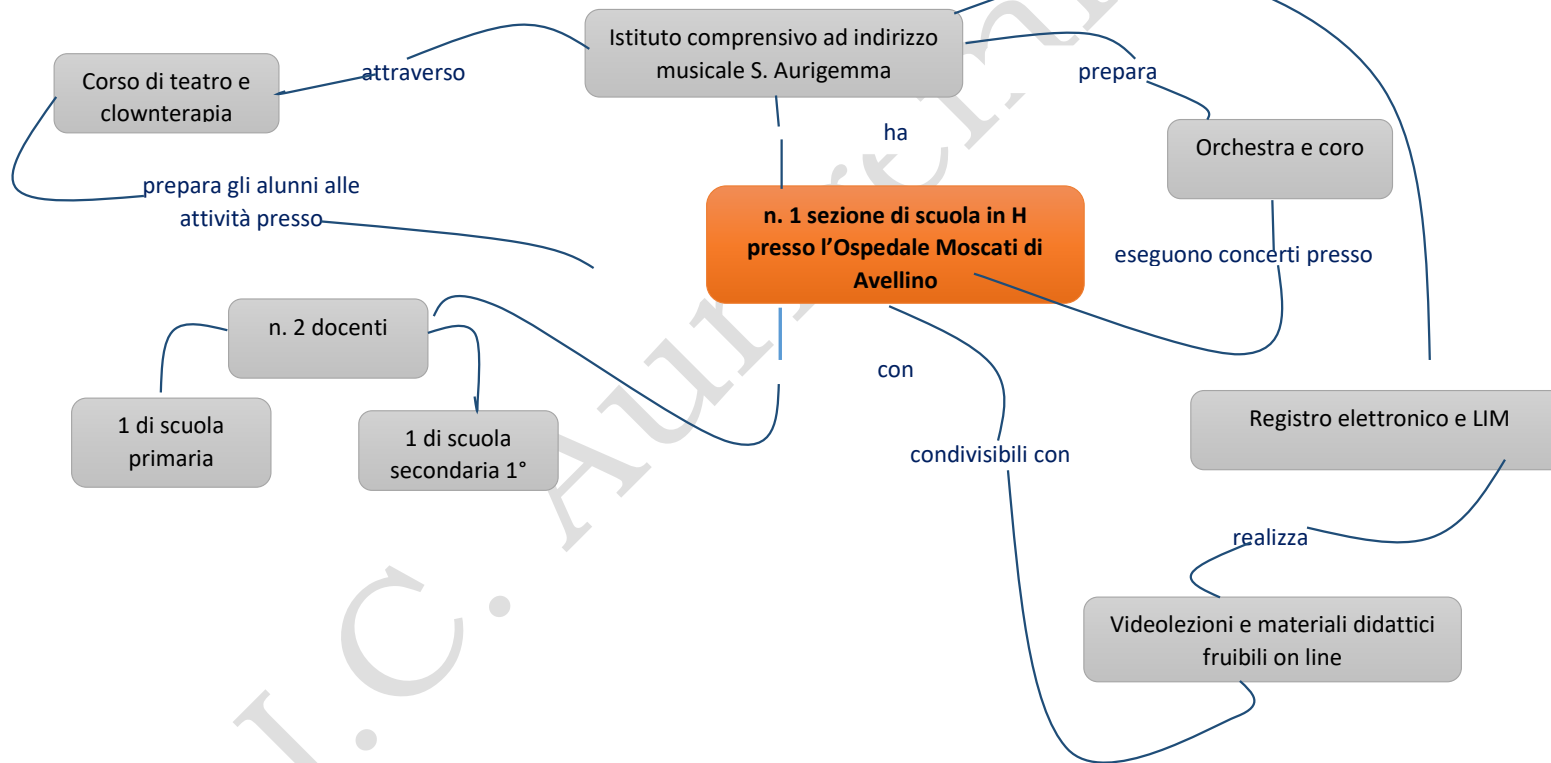
Agli Atti della scuola sono custoditi i documenti che riportano il dettaglio delle attività per singoli insegnamenti e singole classi dei diversi ordini di scuola.

[Vai agli allegati \(2016/2019\)](#)

L'inclusione



La Scuola in Ospedale



ISTRUZIONE DOMICILIARE

Negli ultimi anni è emersa sempre più, l'esigenza di assicurare ad alunni e studenti affetti da gravi patologie l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettano agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi. Il diritto all'istruzione è un diritto pieno ed esigibile, costituzionalmente sancito, per coloro che sono temporaneamente impediti a frequentare la scuola per motivi di natura sanitaria. Il principio orientativo è che il bambino/adolescente deve ritornare al più presto nel suo contesto di vita quotidiano ed integrare la sua esperienza di malattia nel suo percorso evolutivo. Pertanto, in casi di particolare necessità e per periodi temporanei, al fine di evitare che prolungate assenze per malattia possano pregiudicare l'esito finale dell'anno scolastico, e considerato altresì il positivo impatto psicologico che la scuola ha sul



percorso terapeutico del minore malato, è consentito il ricorso all'istruzione domiciliare, secondo i criteri e le indicazioni riportati nel "Vademecum per l'istruzione domiciliare", che continua ad essere il riferimento per la procedura da attivare. Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il servizio in questione può essere erogato anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

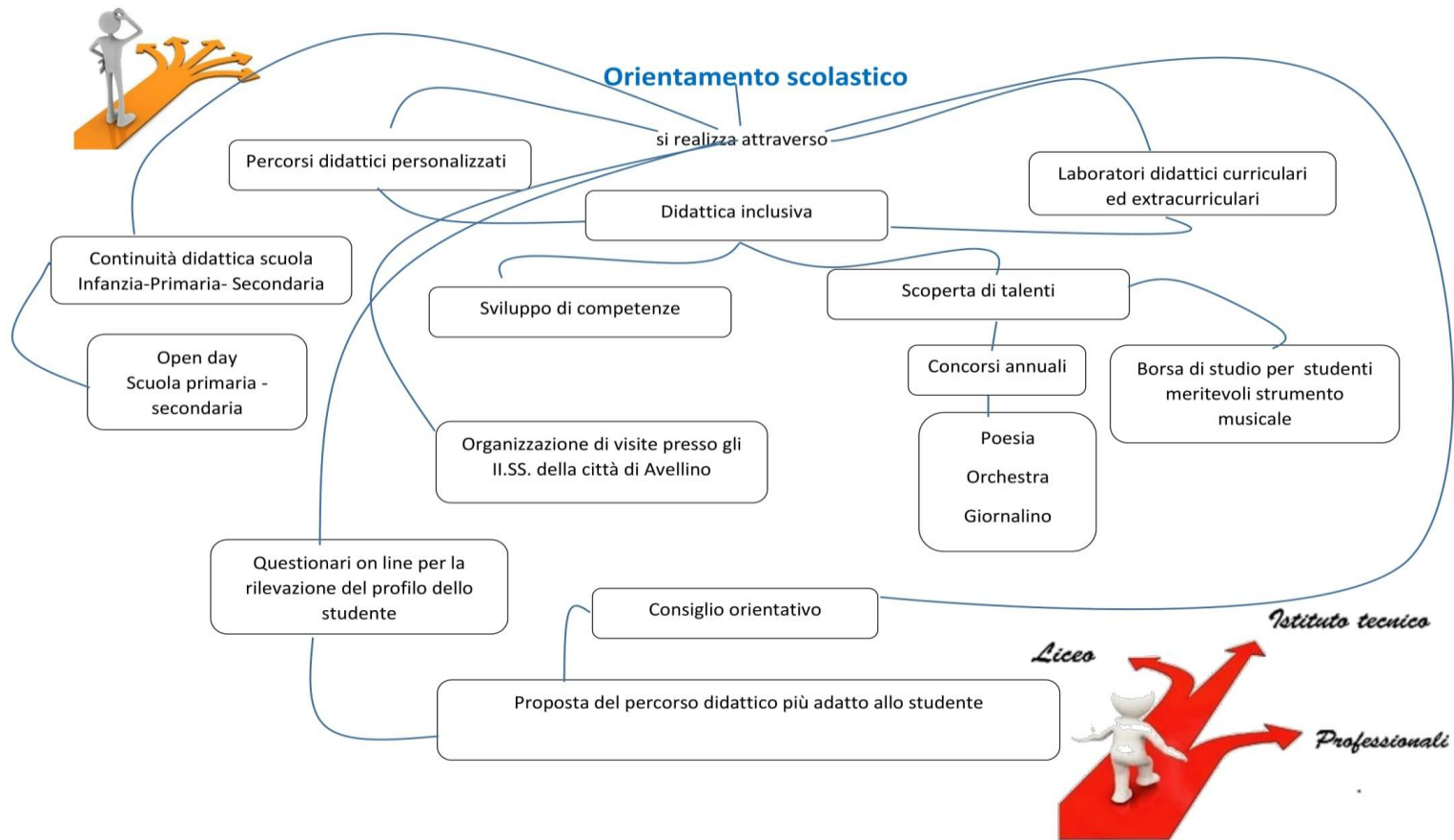
L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare potrà avvenire, successivamente al ricovero ospedaliero, solo in presenza di alcune gravi patologie, quali:

- Patologie onco – ematologiche
- Patologie croniche invalidanti, in quanto possono comportare l'allontanamento periodico dalla scuola
- Malattie o traumi acuti temporaneamente invalidanti
- Patologie o procedure terapeutiche che richiedono una terapia immunosoppressiva prolungata, oltre il periodo di ospedalizzazione, tale da impedire una normale vita di relazione, per l'aumentato rischio di infezioni.

La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica devono essere oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria, rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato. Titolari della gestione del servizio di istruzione domiciliare sono gli Uffici Scolastici Regionali competenti per territorio, ai quali sono assegnate le risorse finanziarie per gli interventi. A seguito di apposita motivata richiesta a detti Uffici da parte dell'istituzione scolastica interessata, potranno essere assegnate le risorse necessarie per la realizzazione delle

azioni programmate. La notevole pluralità di situazioni, che l'istruzione domiciliare presenta, richiede da parte della scuola un notevole impegno in termini organizzativi e di flessibilità, specie per mettere in grado i docenti di affrontare i vari aspetti – pedagogici, didattici, psicologici, organizzativi, sanitari e tecnologici – connessi all'espletamento del servizio. E' necessario, infatti, che il personale faccia sì che l'istruzione domiciliare diventi parte dell'Offerta Formativa della scuola e che l'eventuale progetto di istruzione domiciliare non sia cosa altra rispetto al piano formativo della classe, ma costituisca una forma di flessibilità per adattarlo alla temporanea condizione fisica dell'alunno "homebound". In caso di richieste in tal senso, presa visione della certificazione ospedaliera da cui si evinca la patologia ed il numero dei giorni di assenza (almeno 30 giorni), verrà elaborato un progetto, comprendente gli estremi delle delibere di Consiglio di Classe, Collegio Docenti e Consiglio di Istituto. Il progetto dovrà prevedere per l'alunno un congruo numero di ore settimanali di insegnamento almeno nelle materie letterarie, nelle materie scientifiche e nelle lingue straniere. La specifica progettazione sarà direttamente collegata al piano formativo della classe di appartenenza dell'allievo, del quale rappresenterà una forma di flessibilità per adattarlo alla temporanea condizione fisica dell'alunno "homebound" nonché alle sue personali esigenze didattiche. Se del caso, si ricorrerà anche all'utilizzo delle tecnologie per l'attivazione di modalità di insegnamento/apprendimento anche a distanza per eventuali discipline non oggetto di istruzione domiciliare.

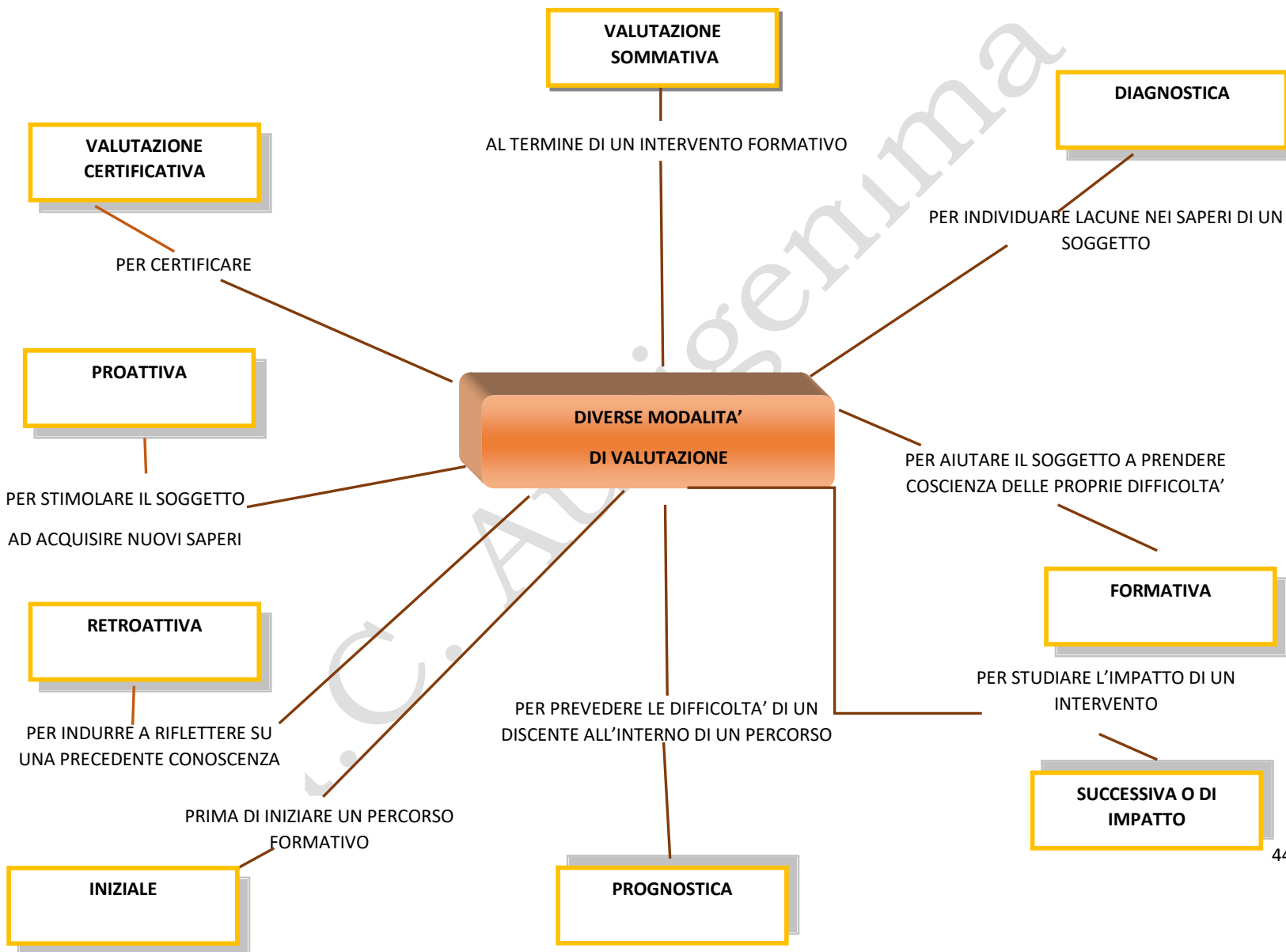




La valutazione

Collegamento tra valutazione e programmazione didattica \Rightarrow valutazione come flusso circolare di giudizi relativi ad ogni aspetto del processo formativo, sia nelle sue fasi di progettazione organizzazione, sia in quelle di realizzazione







Al fine di progettare una prova di valutazione, occorre tener presenti le seguenti condizioni:



CLASSIFICAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA/VALUTAZIONE

TIPOLOGIA	ORALE—SCRITTA-GRAFICA-SCRITTO/GRAFICA-PRATICA
PERIODO	INIZIALE- INTERMEDIO- FINALE
FINALITA'	<p>DIAGNOSTICA: le prove hanno lo scopo di rilevare il livello delle conoscenze e abilità già possedute dall'allievo.</p> <p>FORMATIVA: le prove tendono all'accertamento di singole abilità; l'errore è solo un elemento di informazione che serve alla ristrutturazione del piano di apprendimento (e insegnamento!); vengono considerate le singole prestazioni, corrispondenti ad un determinato obiettivo didattico</p> <p>SOMMATIVA: le prove tendono a rilevare il livello finale delle prestazioni; si pone al termine di un processo didattico; l'errore indica il mancato apprendimento e/o l'insuccesso dell'azione didattica; ha importanza l'insieme delle prestazioni.</p>
TIPO DI MISURAZIONE	Stimolo → risposta: prove a stimolo aperto e risposta aperta (interrogazioni e compiti); prove a stimolo aperto e risposta chiusa (questionari sì/no, vero/falso...); prove a stimolo chiuso e risposta chiusa (prove oggettive/prove strutturate); prove a stimolo chiuso e risposta aperta (riassunti, saggi brevi, rapporti di ricerca, alcuni tipi di esercizi, il colloquio strutturato compresa l'intervista e la riflessione parlata).
PROCEDURA DI CORREZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • verifica delle risposte corrette; • attribuzione del punteggio; • tabulazione dei punteggi; • analisi dei dati; • determinazione dei voti.

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

SCUOLA PRIMARIA

PRIME E SECONDE CLASSI

GIUDIZIO DI PROFITTO	VOTO
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	
Abilità di lettura e scrittura corrette, complete e senza errori, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale	10
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8
Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	<6

TERZE, QUARTE E QUINTE CLASSI

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite	10
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8
Conoscenza corretta de nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendione elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari; abilità di lettura e di scrittura ancora incerte; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; applicazione delle nozioni matematiche con errori; esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.	<6

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

GIUDIZIO DI PROFITTO	VOTO
Metodo di lavoro autonomo, sistematico e razionale. Sono state verificate: conoscenza completa della disciplina, capacità di rielaborare i contenuti, di operare collegamenti, di organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove, di operare analisi e sintesi.	9-10
Metodo di lavoro autonomo, sistematico e razionale. Sono state verificate: conoscenza completa della disciplina, capacità di rielaborazione personale dei contenuti e capacità di operare collegamenti e di applicare contenuti e procedure.	8
Metodo di lavoro autonomo Lo studente conosce, comprende e applica i contenuti e le procedure proposte nei diversi contesti.	7
Metodo di lavoro non ancora del tutto autonomo E' stata verificata l'acquisizione di conoscenze e abilità essenziali che l'alunno utilizza in situazioni semplicemente strutturate	6
Metodo di lavoro non autonomo E' stata verificata una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti e una parziale applicazione delle procedure.	5
Metodo di lavoro non autonomo E' stata verificata una conoscenza lacunosa degli argomenti di base. L'alunno non mostra di aver conseguito gli obiettivi minimi.	4

Per gli alunni stranieri verranno valutati prioritariamente i progressi nell'acquisizione delle competenze comunicative e relazionali.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA DELL'INFANZIA**

IDENTITA'	SÌ	NO	IN PARTE
Instaura rapporti positivi con gli adulti			
Instaura rapporti positivi con i coetanei			
Ha stima di sé			
Ha fiducia nelle proprie capacità			
Ha atteggiamenti di sicurezza			
Partecipa volentieri alle attività scolastiche			
AUTONOMIA	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta il distacco dai genitori			
Si orienta negli spazi scolastici			
Compie scelte autonome			
Collabora con i compagni			
Assume atteggiamenti responsabili			
Realizza le proprie attività senza scoraggiarsi			
COMPETENZE	SÌ	NO	IN PARTE
Descrive la propria esperienza personale utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche			
Riconosce e distingue le caratteristiche della realtà attraverso i sensi			
Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con gli adulti e con i pari, e per esprimere il proprio pensiero sostenendolo con argomentazioni			
Mostra di sapersi ben gestire all'interno dell'ambiente scolastico e presta attenzione per le diverse attività da portare a termine			
Manifesta atteggiamenti di curiosità, scoperta ed esplorazione			
RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE	SÌ	NO	IN PARTE
Presta attenzione all'altro			
Mostra rispetto delle regole della convivenza			
Mostra rispetto dell'ambiente			
Collabora con i compagni			
Riconosce e rispetta le regole			

Svolge attività in coppia o in piccolo gruppo			
SOCIALIZZAZIONE	SÌ	NO	IN PARTE
È aperto e disponibile nei confronti dei suoi compagni			
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i pari, consapevole dell'esistenza di punti di vista diversi			
Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini			
Divide le sue cose con gli altri			
Rispetta le esigenze e i sentimenti degli altri			
RAPPORTI CON I DOCENTI	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con i docenti			
Si rivolge senza timore ad altri adulti			
Accoglie i suggerimenti dei docenti			
È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro			
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	SÌ	NO	IN PARTE
Esegue il lavoro assegnato			
È capace di concentrazione prolungata			
È attento/a			
È interessato alle attività e all'ambiente circostante			
Non ha paura di mettersi in discussione			
È curioso e partecipa attivamente ai lavori proposti			

Se il bambino avrà raggiunto meno della metà degli obiettivi il risultato sarà NON ADEGUATO;

Se il bambino avrà raggiunto metà degli obiettivi il risultato sarà ADEGUATO;

Se il bambino avrà raggiunto tutti gli obiettivi il risultato sarà NOTEVOLE

SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	voto
<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni c) Frequenza alle lezioni assidua d) Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche f) Ruolo propositivo all'interno della classe g) Metodo di lavoro autonomo, sistematico e razionale. 	10/ottimo
<ul style="list-style-type: none"> a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni c) Frequenza alle lezioni regolare d) Interesse e partecipazione attiva alle lezioni e) Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche f) Ruolo positivo all'interno della classe g) Metodo di lavoro autonomo, sistematico e razionale. 	9/ottimo
<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità b) Comportamento corretto c) Frequenza alle lezioni regolare d) Apprezzabile interesse e partecipazione attiva alle lezioni e) Svolgimento regolare e organizzato delle consegne scolastiche f) Ruolo collaborativo all'interno della classe g) Metodo di lavoro autonomo 	8/distinto
<p>Scuola Secondaria</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comportamento incostante nell'assunzione di responsabilità e nella collaborazione con docenti e compagni b) Note scritte alla famiglia e sul registro di classe c) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni segnalato sul registro di classe d) Ritardi all'inizio della lezione pur con frequenza regolare alle lezioni e) Alterna partecipazione alle attività scolastiche f) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche g) Metodo di lavoro non ancora del tutto autonomo 	7

Scuola Primaria a) Rispetto parziale del Regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità b) Comportamento non sempre corretto c) Frequenza alle lezioni regolare d) Interesse e partecipazione adeguati e) Svolgimento non sempre regolare delle consegne scolastiche f) Metodo di lavoro accettabile/ da migliorare	buono
a) Inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare sanzioni disciplinari b) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni con note disciplinari sul registro di classe c) Ripetute assenze o ritardi non giustificati d) Limitata partecipazione alle attività scolastiche e) Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati f) Comportamento scorretto e linguaggio irrispettoso nel rapporto con i docenti, compagni e personale scolastico g) Metodo di lavoro non autonomo	6/sufficiente
a) Danneggiamenti alla struttura o ai sussidi didattici b) Mancanza di rispetto nei confronti del personale della scuola e/o dei compagni c) Violenze fisiche e psicologiche reiterate verso gli altri d) Reati che violano la dignità della persona e) Metodo di lavoro non autonomo Il voto, 5 escluso, è attribuito con almeno quattro indicatori soddisfatti	5

Valutazione Esame di Stato

voto di ammissione:

Il voto di ammissione all'esame tiene conto della media delle valutazioni finali relative al triennio del ciclo della Scuola Secondaria di primo grado e dell'impegno dimostrato nella frequenza di corsi e/o della partecipazione a progetti, rassegne, concorsi e, di conseguenza, delle competenze acquisite.

Prove scritte

			Voto
ITALIANO	Pertinenza	Pienamente attinente con ampie informazioni	9 - 10
		Attinente con adeguate informazioni	7 - 8
		Parzialmente/sostanzialmente attinente con limitate informazioni	≤ 6
	Pensiero	Originale ed organicamente strutturato	10
		Coerente e strutturato	8 - 9
		Generalmente coerente e adeguatamente strutturato	7
		Debolmente strutturato e poco coerente	6
		Disorganico e poco coerente	< 6
	Esposizione	Ricca, personale e corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale	10
		Scorrevole, appropriata e corretta dal punto di vista ortografico e sintattico	8 - 9
		Chiara e corretta	7
		Generalmente chiara, ma non sempre corretta	6
		Contorta e non sempre corretta	< 6

SCIENZE MATEMATICHE		Parametri di riferimento con punteggio relativo			misurazione			Punteggio totale 34 punti	
					Corretto	Non corretto	Parzialmente corretto	max 10 punti	
1^ Quesito Problema di Geometria solida	linguaggio grafico/simbolico (punti 4-0-2)							Max 8 punti	
	Formalizzazione (punti 2-0-1)								
	Procedimento risolutivo (punti 4-0-2)								
2^ Quesito Equazione con verifica	Padronanza del calcolo (punti 4-0-2)							Max 8 punti	
	Applicazione di regole e procedimenti (punti 4-0-2)								
3^ Quesito Poligoni nel piano cartesiano	Interpretazione grafica(punti 2-0-1)							Max 8 punti	
	Applicazione regole, formule e procedimenti (punti 2-0-1)								
	Procedimento risolutivo (punti 4-0-2)								
4^ Quesito Esercizio di scienze	Linguaggio grafico/simbolico (punti 4-0-2)							Max 8 punti	
	Procedimento risolutivo (punti 4-0-2)								
Punteggio								Voto	
32-33-34								10	
29-30-31								9	
26-27-28								8	
22-23-24-25								7	
19-20-21								6	
16-17-18								5	
<16								4	

		Voto	
LINGUE COMUNITARIE	Produzione scritta	Articolata e originale con lessico pienamente appropriato e ortograficamente corretto	10
		Significativa e strutturalmente corretta a livello lessicale e ortografico	8-9
		Significativa e generalmente corretta a livello lessicale e ortografico	7
		Globalmente significativa e strutturalmente e non sempre corretta a livello lessicale e ortografico	6
		Approssimativa e poco coerente, con errori a livello lessicale e ortografico	<6
	Comprensione del testo	Analitica	10
		Completa	9 – 8
		Globale	7
		Relativa alle informazioni principali	6
		approssimativa e dispersiva	< 6
	Conoscenza	Approfondita	10
		Buona	9 – 8
		Adeguate	7
		Superficiale	6
		Inadeguata	<6

Nella valutazione della Lingua Straniera, oltre la Conoscenza, verrà considerato solo uno degli altri due indicatori.



		Voto	
COLLOQUIO	Conoscenza	Approfondita	10
		Completa	9 – 8
		Globale	7
		Superficiale	6
		Limitata/parziale/approssimativa	< 6
	Esposizione	Ordinata, ricca ed appropriata	10
		Appropriata ed esaustiva	9 – 8
		Adeguate	7
		Semplice, ma coerente	6
		Stentata/difficoltosa	< 6
	Rielaborazione	Personale e originale	10
		Personale	9 – 8
		Adeguate	7
		Semplice, ma corretta	6
		Poco adeguate	< 6
	Analisi e sintesi	Accurata	10
		Corretta	9 – 8
		Adeguate	7
		Generica	6
		Superficiale	< 6

Per la PROVA INVALSI si fa riferimento alle disposizioni ministeriali

Aggiornamento aspetti valutativi ai sensi della nuova normativa sulla valutazione - Anni scolastici 2017/2018 – 2018/2019

Il 16 maggio 2017 è stato pubblicato in Gazzetta Ufficiale il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107”(Diffuse poi successivamente con la Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017).

Successivamente il Miur ha pubblicato la nota n. 1153 del 4 agosto 2017, avente per oggetto il decreto legislativo n. 66/2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”, attuativo della legge n. 107/2015.

Il Collegio dei docenti nel mese di settembre ha avuto la possibilità di riflettere sui contenuti del decreto legislativo n. 62 e di iniziare un lavoro di revisione relativo a:

- a) descrizione dei livelli di apprendimento delle singole discipline corrispondenti alla valutazione in decimi;
- b) criteri di valutazione del comportamento;
- c) criteri di non ammissione alla classe successiva e/o all’esame di stato;
- d) criteri di valutazione delle prove scritte anche con riferimento a quelle previste dal nuovo esame di stato;
- e) modalità di espressione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti.

Questo attento lavoro di revisione è stato ultimato ed è confluito in un documento allegato al PTOF.

[Vai all’ allegato](#) FASCICOLO VALUTAZIONE 2017/2019

I.C.A.

Ipotesi fabbisogno organico posti comuni e di sostegno 2016/2019

PERSONALE DOCENTE						
Fabbisogno per il triennio						Caratteristiche delle sezioni/classi PREVISIONE
		N° posti comune	N° alunni h (*grave disabilità)	N° Posti sostegno	Spezzoni orari	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016/2017	24	3 di cui 2*	2	+11h	12 classi a 40h /5gg
	a.s. 2017/2018	24	1	1		12 classi a 40h /5gg
	a.s. 2018/2019	24	1	1		12 classi a 40h /5gg
Scuola Primaria	a.s. 2016/2017	43	12 di cui 5*	8	+11h	15 classi a 30 h /6gg + 9 classi a 30h/5gg con rientro pomeridiano
		1 Posto scuola in h				Sezione ospedaliera presso Azienda Sanitaria "San Giuseppe Moscati" di Avellino
	a.s. 2017/2018	43	12 di cui 7*	9		
		1 posto scuola in h				Sezione ospedaliera presso Azienda Sanitaria "San Giuseppe Moscati" di Avellino
	a.s. 2018/2019	43	10 di cui 6*	8		
		1 posto scuola in h				Sezione ospedaliera presso Azienda Sanitaria "San Giuseppe Moscati" di Avellino

Scuola secondaria di 1° grado	Classe di concorso	a.s. 2016/2017		a.s. 2017/2018		a.s. 2018/2019		Caratteristiche delle classi previsione	
	A043	N°6+ 12h		N°7	+4h	N°7	+4h	a.s.2016/2017	12classi a 30h /6 gg + 2h/settimana per indirizzo musicale + 1 sezione di scuola in ospedale
		N° 1 scuola in h		N° 1 scuola in h		N° 1 scuola in h			
	A059	N°4		N° 4	+6h	N°4	+6h	a.s.2017/2018	13 classi a 30h /6 gg + 2h/settimana per indirizzo musicale + 1 sezione di scuola in ospedale
	A345	N°2		N° 2	+3h	N°2	+3h		
	A245	N°1	+6h	N°1	+8h	N°1	+8h		
	A033	N°1	+6h	N°1	+8h	N°1	+8h		
	A030	N°1	+6h	N°1	+8h	N°1	+8h		
	A028	N°1	+6h	N°1	+8h	N°1	+8h		
	A032	N°1	+6h	N°1	+8h	N°1	+8h	a.s.2018/2019	13 classi a 30h /6 gg + 2h/settimana per indirizzo musicale + 1 sezione di scuola in ospedale
AJ77	N°1		N°1		N°1				
AN77	N°1		N°1		N°1				
AM77	N°1		N°1		N°1				
AH77	N°1		N°1		N°1				

Commento [L1]:

Commento [p22]:



Situazione organico di fatto anno scolastico 2016/2017

Scuola dell'Infanzia	N. Alunni e Sezioni	Posti In Organico	Spezzoni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	256 alunni 12 sezioni	24	0	4	4	0	0
Scuola Primaria	N. Alunni/Classi	Posti In Organico	Spezzoni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	471 alunni 24 classi	40	0	16	11	0	1

Scuola Secondaria 1° Grado	Classe Concorso	Posti In Organico	Spezzoni	n. classi	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	A043	6	12h	12	11	7	9h	1
	A059	4	0 h					
	A0345	3	0 h					
	A0245	1	6 h					
	A033	1	6 h					
	A030	1	6 h					
	A028	1	6 h					
	A032	1	6 h					
	AH77	1	0 h					
	AJ77	1	0 h					
	AM77	1	0 h					
AN77	1	0 h						



Situazione organico di fatto anno scolastico 2017/2018

Scuola dell'Infanzia	N. Alunni e Sezioni	Posti In Organico	Spezzoni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	461 alunni 13 sezioni	26	0	5	4	0	0
Scuola Primaria	N. Alunni/Classi	Posti In Organico	Spezzoni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	260 alunni 24 classi	33	0	15	10	0	1

Scuola Secondaria 1° Grado	Classe Concorso	Posti In Organico	Spezzoni	n. classi	n. tot. alunni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	A022	8	12h	14	268	13	9	0	1
A028	5	0 h							
AB25	3	0 h							
AA25	2	0 h							
A060	2	0 h							
A001	2	0 h							
A049	2	0h							
A030	2	0 h							
AJ56	1	0 h							
AN56	1	0 h							
AM56	1	0 h							
AN56	1	0 h							

Situazione organico di fatto anno scolastico 2018/2019

Scuola dell'Infanzia	N. Alunni e Sezioni	Posti In Organico	Spezzoni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	245 alunni 12 sezioni	25	0	4	4	0	0
Scuola Primaria	N. Alunni/Classi	Posti In Organico	Spezzoni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	450 alunni 24 classi	38	0	12	13	0	1

Scuola Secondaria 1° Grado	Classe Concorso	Posti In Organico	Spezzoni	n. classi	n. tot. alunni	N. Alunni Diversabili	Posti Sostegno	Spezzoni	Posti Scuola In H
	A022	8	14h	14	267	12	8	9h	1
A028	4	6h							
AB25	3	6 h							
AA25	1	10 h							
A060	1	10 h							
A001	1	10 h							
A049	1	10h							
A030	1	10 h							
AJ56	1	0 h							
AN56	1	0 h							
AM56	1	0 h							
AN56	1	0 h							

Ipotesi fabbisogno docenti di potenziamento per l'a.s.2016/2017



DOCENTI DI POTENZIAMENTO				
Ordine di scuola	Tipologia di posto	Classe di concorso	n. docenti	Motivazione
Primaria	Posto comune		4	<p>Docente con competenze in discipline artistiche (musica, disegno) per attivazione di laboratori artistico-espressivi (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettere c, i).</p> <p>Docente con competenze nell'area motoria per l'avviamento alla pratica sportiva nella scuola primaria (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettera g).</p> <p>Docente con competenze informatiche per l'alfabetizzazione informatica, diffusione dell'uso delle tecnologie nella pratica didattica e avvio al pensiero computazionale (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettera h).</p> <p>L'organico di potenziamento nella scuola primaria, in via prioritaria, renderebbe possibile attivare il tempo pieno in una classe prima, come da richiesta dei genitori degli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Una percentuale residua del monte ore sarà utilizzato per la copertura di assenze brevi e per la sostituzione dei docenti con funzioni di supporto organizzativo e didattico.</p>
Primaria	Posto sostegno		1	<p>Coordinamento attività di inclusione per disabilità, bisogni educativi speciali (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettera l).</p>

Ordine di scuola	Tipologia di posto	Classe di concorso	n. docenti	Motivazione
Secondaria 1° grado	Cattedra	A043	2	Attivazione di laboratori di scrittura creativa e di dizione e recitazione (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettere i, p). Attivazione di laboratori di recupero e approfondimento della lingua italiana anche per alunni con bisogni educativi speciali (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettere a, l). Preparazione degli alunni alle Prove Nazionali Invalsi (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettera b). Una percentuale del monte ore sarà utilizzato per la copertura di assenze brevi e per la sostituzione dei docenti con funzioni di supporto organizzativo e didattico.
	Cattedra	A059	1	Attivazione di laboratori di recupero e approfondimento della matematica anche per alunni con bisogni educativi speciali (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettere b, i, l). Incremento delle attività laboratoriali in ambito scientifico (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettere b, i). Preparazione degli alunni alle Prove Nazionali Invalsi (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettera b). Una percentuale del monte ore sarà utilizzato per la copertura di assenze brevi e per la sostituzione dei docenti con funzioni di supporto organizzativo e didattico.
	Cattedra	A033 o in alternativa A042/A047/A048/A049	1	Coordinamento delle attività didattiche e di laboratorio con l'uso delle tecnologie (ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107 art 1 co 7 lettera h). Supporto al processo di dematerializzazione nell'I.C. Una percentuale del monte ore sarà utilizzato per la copertura di assenze brevi e per la sostituzione dei docenti con funzioni di supporto organizzativo e didattico.



Docenti di potenziamento inseriti nell'organico dell'autonomia per gli anni scolastici 2016/2018

	TIPOLOGIA DI POSTO	N°	MODALITA' DI UTILIZZO DELLA RISORSA
SCUOLA PRIMARIA	POSTO COMUNE	4	L'organico dell'autonomia per la scuola primaria è incrementato di n. 4 unità (docenti di potenziamento). Per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola si è ritenuto di rimodulare i percorsi didattici per favorire un'articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica, l'apertura delle classi e l'articolazione delle stesse, gli scambi di docenza, la realizzazione della didattica laboratoriale, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi, la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi grazie all'utilizzo di tutto l'organico dell'autonomia.
	POSTO DI SOSTEGNO	0	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	CLASSE DI CONCORSO	N°	
		1	L'organico dell'autonomia per la copertura dei posti di lingua inglese per la scuola secondaria di 1° grado è incrementato di un'unità (docente di potenziamento). In totale sono presenti 3 docenti sulle attuali 14 classi con n. 2 cattedre di 21 ore da sistema SIDI, pertanto è stato possibile affidare a due docenti n.10 classi (n.5ciascuno) e ad un docente n.4 classi recuperando 18 h (n 6 per ciascun docente) da utilizzare prioritariamente per un progetto diffuso di potenziamento di lingua inglese per sviluppare le abilità di listening e speaking (ascolto e parlato) e ampliare e consolidare le conoscenze lessicali degli alunni, sfruttando la contemporaneità di due docenti sulla stessa classe. Le ore possono essere utilizzate anche per la sostituzione dei colleghi assenti.

A0345



Docenti di potenziamento inseriti nell'organico dell'autonomia per l'anno scolastico 2018/2019

	TIPOLOGIA DI POSTO	N°	MODALITA' DI UTILIZZO DELLA RISORSA
SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA	POSTO COMUNE	1	L'organico dell'autonomia per la scuola dell'infanzia è incrementato di n. 1 unità (docente di potenziamento); tale unità viene utilizzata per l'attuazione di un progetto di attività motoria, essendo la docente laureata ISEF.
	POSTO COMUNE	4	L'organico dell'autonomia per la scuola primaria è incrementato di n. 4 unità (docenti di potenziamento). Per far fronte alla complessità dei bisogni formativi degli studenti, alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola si è ritenuto di rimodulare i percorsi didattici per favorire un'articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica, l'apertura delle classi e l'articolazione delle stesse, gli scambi di docenza, la realizzazione della didattica laboratoriale, l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi, la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi grazie all'utilizzo di tutto l'organico dell'autonomia.
	POSTO DI SOSTEGNO	0	
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	CLASSE DI CONCORSO	N°	
	A-25	1	L'organico dell'autonomia per la copertura dei posti di lingua inglese per la scuola secondaria di 1° grado è incrementato di un'unità (docente di potenziamento). In totale sono presenti 3 docenti con cattedra completa, pertanto è stato possibile affidare a ciascuno di essi n.4 classi recuperando 18 h (6 ore ciascuno) da utilizzare prioritariamente per un progetto articolato in attività di potenziamento di lingua L2, L1, attività tipo CLIL, corso di Spagnolo, quest'ultimo in orario pomeridiano. Le ore possono essere utilizzate anche per la sostituzione dei colleghi assenti.



Fabbisogno organico personale ATA 2016/2019

Fabbisogno per il triennio			
ANNO SCOLASTICO	TIPOLOGIA	N° POSTI	MOTIVAZIONE
2016/2017	Assistenti amministrativi	5	La scuola si compone di n° 3 edifici scolastici con n° 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, n° 2 plessi di Scuola Primaria e n°1 plesso di Scuola Secondaria di 1° grado.
	Collaboratori scolastici	16	
2017/2018	Assistenti amministrativi	5	La Scuola dell'Infanzia funziona per 40h settimanali su cinque giorni con servizio mensa. Un plesso di Scuola Primaria (15 classi disposte su tre piani) ospita n° 337 alunni e funziona per 30h/settimana su 6 gg. L'altro plesso di Scuola primaria è disposto su un solo piano (9 classi) ospita 174 alunni e funziona per 30h/settimana per 5 gg, con prolungamento orario e servizio mensa.
	Collaboratori scolastici	17	
2018/2019	Assistenti amministrativi	5	La Scuola secondaria di 1° grado (10 classi /14 aule comprese quelle di strumento musicale) ospita n° 229 alunni e funziona per 30h/settimana per 6gg e 32h/settimana per gli alunni della classe di strumento. Negli ultimi anni si è registrato un aumento della popolazione scolastica e, quindi, delle classi in entrata, il che giustifica la richiesta di incremento dell'organico dei collaboratori. L'istituto necessita di un adeguato numero di collaboratori scolastici, poiché è composto da tre plessi separati con particolari esigenze di vigilanza. Due di essi, infatti, ospitano differenti ordini di scuola con ingressi autonomi (uno anche gli uffici) ed un terzo, pur essendo destinato alla sola scuola primaria, è dotato di due ingressi disposti su piani differenti, che per esigenze organizzative e misure di sicurezza vanno entrambi utilizzati e quindi opportunamente vigilati.
	Collaboratori scolastici	18	



DOTAZIONE ORGANICO A.T.A. a. s. 2016/2017

Anno scolastico	Tipologia posto	n		
2016/2017	Personale amministrativo	5	4 assistenti amministrativi in servizio + 1 assistente in congedo per grave patologia.	<p>La scuola si compone di n° 3 edifici scolastici con n° 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, n° 2 plessi di Scuola Primaria e n°1 plesso di Scuola Secondaria di 1° grado. La Scuola dell'Infanzia funziona per 40h settimanali su cinque giorni con servizio mensa.</p> <p>Un plesso di Scuola Primaria (15 classi disposte su tre piani) ospita n° 339 alunni e funziona per 30h/settimana su 6 gg. L'altro plesso di Scuola primaria è disposto su due piani (9 classi) ospita 179 alunni e funziona per 30h/settimana per 5 gg, con prolungamento orario e servizio mensa(8 classi) + n. 1 classe a tempo pieno con servizio mensa.</p> <p>La Scuola secondaria di 1° grado (12 classi /16 aule comprese quelle di strumento musicale) ospita n° 252 alunni e funziona per 30h/settimana per 6gg e 32h/settimana per gli alunni della classe di strumento. L'Istituto offre anche un'ampia offerta formativa in orario extracurricolare, per cui la presenza di una dotazione di personale ausiliario adeguata è indispensabile all'erogazione di un servizio di qualità.</p>
	Personale ausiliario	16		



DOTAZIONE ORGANICO A.T.A. a. s. 2017/2018






Anno scolastico	Tipologia posto	n		
2017/2018	Personale amministrativo	6	5 assistenti amministrativi in servizio di cui 1 in regime di part time	<p>La scuola si compone di n° 3 edifici scolastici con n° 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, n° 2 plessi di Scuola Primaria e n°1 plesso di Scuola Secondaria di 1° grado. La Scuola dell'Infanzia funziona per 40h settimanali su cinque giorni con servizio mensa.</p> <p>Un plesso di Scuola Primaria (15 classi disposte su tre piani) ospita n° 280 alunni e funziona per 30h/settimana su 6 gg. L'altro plesso di Scuola primaria è disposto su un solo piano (9 classi) ospita 178 alunni e funziona per 30h/settimana per 5 gg, con prolungamento orario e servizio mensa (8 classi) + n. 1 classe a tempo pieno con servizio mensa.</p> <p>La Scuola secondaria di 1° grado (14 classi /16 aule comprese quelle di strumento musicale) ospita n° 267 alunni e funziona per 30h/settimana per 6gg e 32h/settimana per gli alunni della classe di strumento. L'Istituto offre anche un'ampia offerta formativa in orario extracurricolare, per cui la presenza di una dotazione di personale ausiliario adeguata è indispensabile all'erogazione di un servizio di qualità.</p>
	Personale ausiliario	16		



DOTAZIONE ORGANICO A.T.A. a. s. 2018/2019

Anno scolastico	Tipologia posto	n	
2018/2019	Personale amministrativo	6	La scuola si compone di n° 3 edifici scolastici con n° 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, n° 2 plessi di Scuola Primaria e n°1 plesso di Scuola Secondaria di 1° grado. La Scuola dell'Infanzia funziona per 40h settimanali su cinque giorni con servizio mensa.
	Personale ausiliario	17	Un plesso di Scuola Primaria (15 classi disposte su tre piani) ospita n° 270 alunni e funziona per 30h/settimana su 6 gg. L'altro plesso di Scuola primaria è disposto su un solo piano (9 classi) ospita 180 alunni e funziona per 30h/settimana per 5 gg, con prolungamento orario e servizio mensa (8 classi) + n. 2 classi a tempo pieno con servizio mensa. La Scuola secondaria di 1° grado (14 classi /16 aule comprese quelle di strumento musicale) ospita n° 267 alunni e funziona per 30h/settimana per 6gg e 32h/settimana per gli alunni della classe di strumento. L'Istituto offre anche un'ampia offerta formativa in orario extracurricolare, per cui è necessaria la presenza di una dotazione di personale ausiliario e di segretaria altrettanto adeguata ed indispensabile all'erogazione di un servizio di qualità.

Fabbisogno di attrezzature, infrastrutture materiali e sussidi didattici (nel triennio 2016/2019)

INFRASTRUTTURA/ATTREZZATURA/SUSSIDI	MOTIVAZIONE	FONTI DI FINANZIAMENTO RICHIESTE
Armadi rack, switch, connettori, modem, canaline, ripetitori wireless, server.	 <p>Installazione e potenziamento rete LAN e WLAN in tutti gli edifici scolastici.</p>	PON FESR PROT. N. AOODGEFID/9035
Tavoli ottagonali e sedie per l'allestimento di un setting didattico inclusivo; tablet e mobile ricarica tablet, LIM, videoproiettore	<p>Allestimento di aule 3.0 per l'incremento della didattica inclusiva.</p> 	PON FESR PROT.N. AOODGEFID0012810
Software per l'elaborazione di mappe mentali e concettuali; software per la costruzione di libri di testo digitali.	 <p>Migliorare la dotazione software della scuola per ottimizzare la didattica.</p>	CONTRIBUTI DA PRIVATI
Incremento pc desktop per i laboratori	<p>Incremento delle attrezzature per i laboratori.</p> 	DECRETO DIRETTORIALE (DDG) PROT. N. 623 DEL 7 AGOSTO 2015.
Potenziamento dei sistemi antintrusione; Installazione di apparecchiature per la segnalazione dell'allarme in caso di evacuazione; Pensiline all'ingresso dei plessi; Messa in sicurezza di tutte le porte di accesso ai locali.	 <p>Migliorare la sicurezza degli edifici scolastici.</p>	FONDI MINISTERIALI PER LA SICUREZZA NELLE SCUOLE E/O INVESTIMENTO DA ENTE LOCALE



Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente deve essere finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

In considerazione del fatto che per ciascun docente, a partire dall'anno in corso, la Scuola deve garantire almeno una unità formativa per anno scolastico, ci si atterrà a quelle che sono le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero.

Vai all'allegato ([Piano di formazione personale docente](#))

[\(Piano di formazione del personale ATA\)](#)



Attività di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa

L'Istituto Aurigemma si caratterizza per la sua particolare attenzione ai seguenti aspetti formativi:

- *Grande attenzione alle problematiche sociali;*
- *Salvaguardia del patrimonio culturale e artistico del Territorio;*
- *Promozione della cultura musicale;*
- *Promozione della cultura della Legalità;*
- *Promozione dell'inclusione;*
- *Promozione della didattica laboratoriale e dell'innovazione didattica.*



Tutte le attività e i progetti di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa, infatti, sono pensati con il preciso scopo di realizzare le finalità sopra elencate, che rappresentano l'autentica **mission** della scuola, per fare dell'Istituto il Luogo in cui ogni "figlio" della comunità locale possa sentirsi accolto e aiutato a realizzare il proprio progetto di vita in un contesto sereno, sicuro, attento alle richieste del Territorio e del singolo, con il contributo di sensibilità e competenza di ogni adulto appartenente alla comunità educativa scolastica.

ATTIVITA' PROGETTI INTERNI	FINALITA'	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Scuola Primaria e Secondaria In collaborazione con la sezione di scuola in h "Scuola in Ospedale" Attività	Affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli. Tutela dei diritti alla salute, al gioco, all'istruzione e al mantenimento delle relazioni affettive dei cittadini malati di minore età	X	X	X
Centro Sportivo Scolastico Preparazione atletica Scuola Primaria e Secondaria Attività – Progetto	Cooperare, socializzare, favorire lo spirito di gruppo e combattere l'auto-emarginazione Potenziare l'insegnamento di scienze motorie nella Scuola Primaria	X	X	X

Visite guidate e Viaggi di Istruzione Scuola Infanzia Primaria e Secondaria Attività	Favorire le conoscenze antropologiche, storiche e geografiche	X	X	X
Teatro (Napoli) Scuola Primaria e Secondaria Attività	Potenziare le varie forme espressive.	X	X	X
Giornale d'Istituto "Senti chi parla adesso" Scuola Infanzia Primaria e Secondaria Attività – Progetto	Avvicinare gli alunni alla creazione di un giornale autonomo dell'intero Istituto Comprensivo. Produzione del giornalino scolastico "Senti chi parla adesso"	X	X	X
OPEN DAY Scuola Primaria e Secondaria Attività – Progetto	Divulgare il PTOF Presentare al Territorio la Scuola	X	X	X
Attività di orientamento scolastico Scuola Secondaria Attività	Presentare agli alunni delle classi terze e alle famiglie l'offerta formativa degli istituti scolastici di scuola secondaria di 2° grado Promuovere negli studenti la capacità di operare delle scelte rispetto al percorso di studi futuro	X	X	X
Orchestra Scuola Secondaria Classe di strumento musicale Attività – Progetto	Sviluppare il pensiero creativo, il pensiero critico e la comunicazione	X	X	X
Coro Voci Bianche Scuola Secondaria Attività – Progetto	Educare la capacità di esprimersi con il canto nel gruppo.	X	X	X
Tutti in coro 5^ classi Scuola Primaria e Scuola Secondaria Attività – Progetto	Educare la capacità di esprimersi con il canto nel gruppo.	X	X	
Concorso Poesia " Francesco Pio Iannaccone" Scuola Primaria (classi 5^) e Secondaria Attività – Progetto	Educare gli studenti alla scoperta e alla valorizzazione del linguaggio poetico. Sollecitare la partecipazione ad attività culturali che richiedano un impegno creativo e la capacità di esprimersi in modo originale.	X	X	X

Borsa di studio per gli studenti frequentanti le attività di Strumento musicale "lo merito" Scuola Secondaria Attività – Progetto	Valorizzare le eccellenze in ambito musicale.	X	X	X
Progetto Continuità Scuola Primaria e Secondaria Classi quarte e quinte della Scuola primaria Alunni di strumento musicale Attività – Progetto	Educare gli studenti alla scoperta e alla valorizzazione del linguaggio musicale.	X	X	X
EIPASS Alunni scuola primaria e secondaria 1°	Alfabetizzazione informatica per alunni dai 7 ai 13 anni	X	X	
Progetto Informatica Alunni scuola secondaria 1°	Conseguimento Patente EIPASS 7 moduli User			X
Progetto coding Alunni scuola primaria e secondaria 1°	Sviluppare il pensiero computazionale negli alunni, cioè applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale	X	X	X
Delf Scolaire	Potenziamento lingua francese	X		
Progetto di potenziamento della Lingua Inglese Scuola dell'Infanzia-Secondaria	Potenziamento lingua inglese	X	X	X
Progetto di potenziamento della Lingua Inglese Scuola Primaria	Potenziamento lingua inglese		X	X

Progetto di Lingua Spagnola Scuola Secondaria	Favorire negli alunni, attraverso un semplice approccio all'insegnamento delle nozioni della lingua spagnola, lo sviluppo di un atteggiamento positivo di apertura e di valorizzazione della diversità linguistica e culturale.		X	X
--	---	--	----------	----------

ATTIVITA' PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI ED ENTI	FINALITA'	Ente/Associazione	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Operatori Socio Assistenziali (O.S.A.) per l'assistenza agli alunni diversamente abili. Scuola Primaria e Secondaria	Integrazione degli alunni disabili.	Ente Locale	X	X	X
Servizio di vigilanza per gli alunni all'entrata e all'uscita da scuola Scuola Primaria	Aumentare la sicurezza per gli alunni all'entrata e all'uscita da scuola.	Ente Locale/SIGES	X		
Pre e post scuola Scuola Primaria	Sorveglianza degli alunni in orario pre e post-scolastico (esigenze familiari documentate).	Ente Locale/SIGES	X		
Sportello di ascolto Servizio di psicologia scolastica Personale ATA, Docenti, Genitori, Alunni (scuola secondaria)	Rispondere alle richieste di aiuto degli alunni e delle famiglie con disagio psicologico e/o scolastico.	Piano di zona	X	X	X
Progetto di recupero per alunni con BES con gli educatori del Piano di zona Scuola Primaria (orario antimeridiano)	Favorire il successo formativo di tutti gli alunni.	Piano di zona	X	X	X
Programma di psicomotricità Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria	Favorire lo sviluppo di abilità psico-motorie negli alunni della scuola dell'Infanzia.	Enti convenzionati ASL/Esperti esterni	X	X	X
Progetto Innovitae Screening visivo, posturale e dentale	Intervento precoce di diagnosi dei disturbi visivi e dentali.	Associazione Innovitae	X	X	X

Scuola Primaria	Intervento precoce di diagnosi dei disturbi visivi e uditivo			X	X
Progetto legalità Bullismo e cyberbullismo Scuola Secondaria	Prevenire i pericoli del bullismo anche veicolato dai moderni mezzi di comunicazione.	Arma dei Carabinieri	X	X	X
Educazione alla legalità Scuola Primaria e Secondaria	Educare al rispetto delle norme di sicurezza. Informare gli studenti sui rischi per la salute derivanti dall'assunzione di sostanze che creano dipendenze.	Interforze	X	X	X
Progetto "Be HELp-is-essere d'aiuto per non perdere la speranza" Scuola Secondaria	Prevenire e contrastare la violenza eliminando ogni forma di discriminazione e promuovendo la parità tra i sessi.	Partenariato con Centro Antiviolenza "La Goccia"			X
Progetto Scuola Media Matematica Scuola Primaria e Secondaria 1° grado	Favorire la partecipazione attiva degli studenti nel problem solving e lo sviluppo di un pensiero critico.	UNISA	X	X	X
Storia- Archivistica Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado	Educare alla conservazione, fruizione, valorizzazione e tutela del patrimonio archivistico.	Archivio di Stato	X	X	
Nel mondo delle api E.S.A.(ecologia-salute-ambiente) Scuola Sicura Scuola dell'Infanzia, Primaria,Secondaria 1° grado	Educare al rispetto dell'ambiente e alla tutela della sicurezza	Associazione "Il Lupo delle foreste"	X	X	X
Mostra "La SocietAPERfetta": nell'incredibile mondo degli Insetti Sociali Scuola Primaria	Conoscere l'organizzazione sociale delle api	Lepidoptera			X
Progetto Scuola Viva Scuola Primaria e Secondaria 1° grado	Prevenzione e riduzione della dispersione scolastica attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e al contempo un'intensa azione di apertura dell'Istituzione Scolastica al territorio (Progetto Scuola Viva)	GiovaMenti/ ProLoco MonsFortis/Eventi 2000/Goccia Blu/ Il Lupo delle foreste/UNINA	X	X	
		Eventi 2000	X	X	
Progetto Saperecoop Scuola dell'Infanzia e Primaria	Educazione al consumo consapevole	Coop UniTirreno	X	X	
Favolando e libro randagio Scuola Primaria- Secondaria e Suola in h	Educazione alla lettura e scrittura creativa	Coop UniTirreno	X	X	
"C'è un storia in ogni cosa nel bicchiere e nella rosa"	Concorso di scrittura creativa	Coop UniTirreno		X	

Scuola Primaria- Secondaria					
Progetto Scrittori di classe CONAD Scuola Primaria- Secondaria	Diffusione dell'amore per la lettura e la scrittura Approfondimento dei valori dello sport, dei diritti umani e educazione civica	Conad		X	X
Incontro con la poesia e con la storia Scuola Primaria- Secondaria	Educare gli studenti alla scoperta e alla valorizzazione del linguaggio poetico. Sollecitare la partecipazione ad attività culturali che richiedano un impegno creativo e la capacità di esprimersi in modo originale. Inoltre il progetto intende sviluppare negli alunni la curiosità per il passato, imparando a conoscere e ad apprezzare aspetti storico-culturali del nostro patrimonio.	Università della terza età		X	X
Programma H Azione H6 Scuola Primaria- Secondaria	Prevenzione del fenomeno del randagismo ed educazione al rapporto uomo/animale/ambiente	ASL – Sezione veterinaria		X	
Supporto e collaborazione Scuola Dell'Infanzia- Scuola Primaria- Secondaria	Favorire la crescita degli alunni attraverso la conoscenza, la pratica, la diffusione e lo sviluppo dell'arte musicale.	Conservatorio "Cimarosa"			X

ATTIVITA' PROGETTI PON	FINALITA'	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Bando 1953 Competenze di base Scuola dell'Infanzia "Comunicare con la musica e il corpo" Scuola I ciclo "Comunicare, ragionare e sperimentare"	Favorire lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino attraverso l'espressività corporea e il linguaggio musicale. Offrire una varietà di opportunità per approcciarsi in modo nuovo ed accattivante alle discipline di studio, in particolare alla matematica, all'inglese e alle scienze.		X	X
Bando 3340 Competenze di cittadinanza globale Scuola I Ciclo "Cibo-natura-salute"	Favorire l'acquisizione di modalità di comportamento responsabili e consapevoli per uno sviluppo sostenibile, per una corretta e sana educazione alimentare per l'assunzione e diffusione di corretti stili di vita.			X
Bando 3504 Potenziamento della cittadinanza europea Scuola Secondaria I grado "Io cittadino d'Europa" / "CLIL European Union"	Promuovere una maggiore consapevolezza dell'identità europea e delle culture che in essa affondano le proprie radici; rafforzare le competenze di base degli studenti arricchendo e potenziando le conoscenze di geografia, scienze, digitale			X
Bando 2669 Pensiero computazionale e cittadinanza digitale Scuola I ciclo "Laboratorio di coding"	Comprendere i concetti di base dell'informatica e migliorare le competenze nell'utilizzo delle tecnologie; sviluppare il pensiero computazionale attraverso il coding.			X

ALLEGATI

I.C. Aurigenma



Funzioni Strumentali

(Mansioni indicate nelle nomine)

Area 1: Gestione, verifica del POF, dei progetti e delle programmazioni curricolari.

MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinamento e verifica delle attività del P.O.F.; ➤ Stesura del P.O.F. e della sintesi per le famiglie nonché aggiornamento del PTOF; ➤ Coordinamento e verifica della progettazione curricolare e dei progetti di integrazione e di ampliamento dei vari ordini di scuola in collaborazione con la F.S Area 7 e con i responsabili di plesso; ➤ Coordinamento reti e relativi progetti; ➤ Coordinamento delle attività laboratoriali e verifica Patto di Corresponsabilità della Scuola Secondaria di I Grado; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.
-----------------	---

Area 2: Coordinamento continuità orizzontale, verticale e rapporti esterni.

MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinamento rapporti scuola-territorio (Enti, associazioni – CNR, Comune, Scuola in Ospedale, ecc); ➤ Coordinamento rapporti scuola-famiglia (Open Day, festa dell'accoglienza per nuovi iscritti; incontri divulgativi/informativi); ➤ Coordinamento manifestazioni e concorsi interni ed esterni; ➤ Coordinamento visite guidate e uscite sul territorio Scuola dell'Infanzia; in collaborazione con la F.S. Area5 e i responsabili di plesso; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.
-----------------	--

Area 3: Accoglienza e supporto ai nuovi docenti, cura delle tecnologie informatiche e del giornale scolastico

MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinamento e cura della piattaforma e del sito Web (in collaborazione con un assistente amministrativo e le altre FF.SS.); ➤ Cura della comunicazione via web/REGISTRO ELETTRONICO ➤ Accoglienza nuovi docenti (presentazione di tutte le risorse della scuola: professionali e strutturali; raccolta dati per aggiornamento data base); ➤ Gestione giornalino scolastico e progetto connesso; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.
-----------------	---

Area 4: Interventi e servizi per l'integrazione	
MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinamento dei gruppi di lavoro e delle attività per il sostegno, il recupero, l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, BES; ➤ Gestione rapporti con famiglie di alunni con BES, con ASL e Piano di Zona; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.

Area 5: Interventi e servizi per studenti	
MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione e coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione; ➤ Coordinamento scambi culturali nazionali ed internazionali; ➤ Orientamento scolastico e obbligo formativo; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.

Area 5: Interventi e servizi per personale	
MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisi dei bisogni formativi e coordinamento dei progetti di aggiornamento e formazione in servizio, interni, esterni alla scuola e a distanza; ➤ Cura dei rapporti con la scuola polo Ambito per la formazione; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.

Area 6: Gestione e coordinamento valutazione INVALSI, INDIRE e autovalutazione	
MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione e coordinamento della valutazione INVALSI; ➤ RAV- Autoanalisi ed Autovalutazione d'Istituto; ➤ Verifica della gestione del sistema di valutazione degli alunni; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.

Area 7: Cura delle tecnologie informatiche; coordinamento attività scuola primaria	
MANSIONI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura dell'immagine della scuola e della comunicazione interna ed esterna alla scuola; ➤ Coordinamento e cura del portale dinamico e del registro elettronico in collaborazione con la F.S. Area 3; ➤ Cura degli orari e degli aspetti organizzativi della Scuola Primaria; ➤ Coordinamento visite guidate e uscite sul territorio Scuola Primaria; in collaborazione con la F.S. Area5 e i responsabili di plesso; ➤ Monitoraggio dei Laboratori/Progetti della Scuola Primaria; ➤ Coordinamento/ monitoraggio Avvisi progetti PON e POR; ➤ Produzione materiali, cura della documentazione e pubblicazione sul sito.

[TORNA INDIETRO](#)



Collaboratore vicario

Mansioni

- Diffusione e custodia circolari interne e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;
- Coordinamento e promozione dell'utilizzo strumenti didattici;
- Coordinamento delle attività dell'Istituto;
- Partecipazione alle attività di continuità orizzontale e verticale;
- Predisposizione della sostituzione dei docenti assenti nell'Istituto;
- Verifica rendiconto mensile permessi brevi;
- Funzione di preposto (come da nomina) e collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza;
- Verifica degli incontri del Piano relativo al fondo d'Istituto (attività aggiuntive funzionali all'insegnamento) in collaborazione col Dirigente e i referenti di progetto;
- Convocazioni OO.CC. come da piano annuale;
- Redazione dei verbali delle sedute del collegio dei docenti;
- Supporto alla gestione tempo scuola e ambiente scolastico (aule – laboratorio multimediale – biblioteche – aula professori) ;
- Collaborazione nella gestione del rapporto scuola – famiglia;
- Verifica di gestione e di organizzazione dei progetti in collaborazione col Direttore dei servizi Amministrativi e della funzione strumentale relativa;
- Collaborazione con il GLI e con il NIV;
- Tenuta calendario annuale attività funzionali e formative;
- Generale supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Nello svolgimento delle predette attività ci si potrà avvalere della collaborazione dello Staff, delle funzioni strumentali, dei coordinatori dei Consigli di classe.

[TORNA INDIETRO](#)



2° Collaboratore e coordinatrice della Scuola Primaria Plesso "Don Milani"

Mansioni

- Sostituzione del D.S. in assenza e/o impedimento del I Collaboratore con funzioni di vicario;
- Presidenza dei Consigli di Interclasse;
- Diffusione e custodia circolari interne e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;
- Coordinamento e promozione dell'utilizzo di strumenti didattici;
- Controllo e custodia dei sussidi didattici e subconsegnatario responsabile degli stessi come da elenchi/inventario depositati agli atti (attività da concordare con la Direttrice dei Servizi Generali ed Amm.vi);
- Coordinamento delle attività del plesso, in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le funzioni strumentali;
- Coordinamento continuità orizzontale e verticale con i referenti specifici;
- Predisposizione della sostituzione dei docenti assenti nel plesso;
- Tenuta del registro dei permessi brevi e verifica recupero degli stessi;
- Raccolta registri ed atti dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe
- Funzione di preposto (come da nomina) e collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza;
- Verifica degli incontri del Piano relativo al fondo d'Istituto (attività aggiuntive funzionali all'insegnamento);
- Gestione tempo scuola;
- Gestione ambiente scolastico (aule – laboratorio multimediale – biblioteche – aula professori);
- Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile
- Collaborazione con il GLI e con il NIV;
- Partecipazione alle riunioni dello staff

[TORNA INDIETRO](#)



Staff dirigenziale

Mansioni

- fornire competenze specialistiche in determinati settori;
- cooperare nello svolgimento di impegni ampi e complessi;
- condurre indagini e ricerche preparatorie alla presa di decisioni;
- curare l'organizzazione e la gestione di particolari progetti o attività;
- garantire l'omogeneità e il coordinamento nell'applicazione delle circolari interne e delle direttive nei diversi comparti organizzativi;
- collaborare nel controllo del conseguimento degli obiettivi dell'Istituto;
- coordinare le commissioni interne al Collegio.

Restano confermati i compiti e le funzioni specifiche dei collaboratori nonché i compiti e il ruolo delle funzioni strumentali come da delibera del Collegio e da nomina della scrivente.

[TORNA INDIETRO](#)



Responsabile di plesso

Mansioni

- Diffusione e custodia circolari interne e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;
- Coordinamento delle attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le funzioni strumentali;
- Sostituzione dei docenti assenti nel plesso;
- Tenuta del registro permessi brevi e verifica del recupero degli stessi;
- Funzione di preposto (come da nomina) e collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza;
- Presidenza dei Consigli di Intersezione/ Interclasse;
- Raccolta registri ed atti dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe;
- Verifica degli incontri del Piano relativo al Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento);
- Gestione tempo scuola;
- Controllo e custodia dei sussidi didattici e sub-consegnatario responsabile degli stessi come da elenchi/inventario depositati agli Atti;
- Gestione ambiente scolastico(aule-laboratori-biblioteche);
- Collaborazione per la continuità educativa orizzontale/verticale;
- Vigilanza sull'obbligo scolastico con la rilevazione frequenza alunni (anche mensa) mensile.
- Partecipazione alle riunioni dello staff

[TORNA INDIETRO](#)

Coordinatore dei Consigli di classe

Mansioni

- Presiedere il consiglio in assenza del Dirigente Scolastico;
- Predisporre i dati informativi relativi ai punti all'ordine del giorno delle riunioni;
- Introdurre le assemblee elettive dei genitori;
- Favorire il raccordo tra i docenti della classe in ordine agli obiettivi e ai criteri comuni di verifica e di valutazione concordati in sede di progettazione;
- Tenere sotto controllo lo sviluppo del processo formativo degli alunni;
- Esaminare periodicamente il giornale di classe in relazione a note disciplinari, assenze e ritardi;
- Tenere conto delle segnalazioni dei docenti del Consiglio;
- Individuare le situazioni particolarmente problematiche ed i casi di marcata anomalia nel comportamento e nel profitto;
- Segnalare al Dirigente Scolastico le necessità della classe o dei singoli alunni ed eventuali comportamenti anomali;
- Informare tempestivamente le famiglie dei comportamenti anomali degli alunni (assenze, scarso impegno, indisciplina ...);
- Coordinare l'invio delle comunicazioni alle famiglie e la raccolta delle relative ricevute di riscontro;
- Curare tutta la procedura delle adozioni e delle conferme dei libri di testo;
- Curare la raccolta dei materiali di programmazione, le relazioni finali, i programmi disciplinari e gli atti relativi agli scrutini ed agli esami (nelle classi interessate);
- Curare gli adempimenti relativi alle visite guidate ed ai viaggi d'istruzione in collaborazione con la F.S.;
- Curare, insieme ai docenti del C. di C., la compilazione del registro generale e dei Documenti di Valutazione verificandone la completezza in ogni loro parte
- Redigere il verbale delle riunioni

[TORNA INDIETRO](#)



G.L.I.(gruppo di lavoro per l'inclusione)

Mansioni

- rilevare gli studenti con BES in Istituto e analizzare la situazione complessiva (numero di alunni disabili, con DSA e studenti stranieri con particolari esigenze educative, tipologia del deficit, del disturbo o dei bisogni specifici, classi coinvolte);
- analizzare e identificare i bisogni relativi alle risorse umane, finanziarie e strumentali, sostenendo con proprio atto scritto la richiesta del Dirigente Scolastico;
- proporre e inserire nella programmazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) iniziative di promozione dell'integrazione scolastica della disabilità, degli alunni con DSA e degli alunni stranieri;
- promuovere il confronto, la consulenza e il supporto ai docenti sulle strategie metodologiche e didattiche inclusive e di gestione delle classi;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività d'Istituto, documentando gli interventi didattico-educativi personalizzati posti in essere;
- definire le modalità di passaggio e di accoglienza degli alunni con disabilità e con DSA in continuità tra i diversi ordini di scuola;
- individuare, eventualmente reperire e proporre la migliore gestione delle risorse materiali e umane di supporto;
- censire le risorse informali (associazioni, volontari, famiglie, alunni, tutor, ecc...);
- fornire indicazioni circa gli indirizzi per la progettazione e l'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati (P.E.I.) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e formulare proposte circa l'adozione della più efficace modulistica in ambito scolastico, interistituzionale e in merito alle aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico;
- predisporre una proposta di calendario delle attività dei Gruppi Operativi e dei Consigli di Classe per la redazione dei PDP;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborare, monitorare e valutare il Piano Annuale per l'Inclusività.

[TORNA INDIETRO](#)

Nucleo Interno di Valutazione



N.I.V. (nucleo interno di valutazione)

Mansioni

- predisporre ed aggiornare il RAV
- seguire la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio del PdM
- organizzare e monitorare i processi tesi all'autovalutazione, al miglioramento e alla rendicontazione.

[TORNA INDIETRO](#)

I.C. Auriemma



**G.L.H.O (gruppo di lavoro
sull'handicap operativo)**

Mansioni

- Elaborazione PDF “dopo un primo periodo di inserimento scolastico”;
- Verifica PDF, per un bilancio diagnostico e prognostico, in media ogni biennio (Aggiornamento alla fine della Scuola Primaria);
- Elaborazione PEI all’inizio dell’anno scolastico “dopo un primo periodo di osservazione”;
- Interventi educativi (area socio-affettiva e psico-motoria);
- Interventi didattici (area linguistico - comunicativa, logico-matematica, tecnico- pratica e singole discipline);
- Verifiche quadrimestrali.

[TORNA INDIETRO](#)



Animatore Digitale

Mansioni

1. FORMAZIONE INTERNA

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della Scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

L'animatore sarà, inoltre, destinatario di un percorso di formazione ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD.

[TORNA INDIETRO](#)



Team per l'innovazione digitale

Mansioni

- supportare e accompagnare l'innovazione didattica e l'attività dell'Animatore digitale;
- favorire il processo di digitalizzazione nella scuola;
- diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

[TORNA INDIETRO](#)



Segretari Consigli di Interclasse e Intersezione

Mansioni

Segretario del Consiglio di Intersezione

- Predisporre i dati informativi relativi ai punti all'ordine del giorno delle riunioni;
- Tenere conto delle segnalazioni dei docenti del Consiglio di Intersezione;
- Segnalare le situazioni particolarmente problematiche;
- Redigere il verbale delle riunioni

Segretario del Consiglio di Interclasse

- Predisporre i dati informativi relativi ai punti all'ordine del giorno delle riunioni;
- Tenere conto delle segnalazioni dei docenti del Consiglio di Interclasse;
- Segnalare le situazioni particolarmente problematiche;
- Redigere il verbale delle riunioni

[TORNA INDIETRO](#)



Tutor docenti in anno di prova

Mansioni

funzioni del tutor come da art. 12 c.4 del D.M. 850/15:

c.4. <<Il docente tutor accoglie il neo-assunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. La funzione di tutor si esplica altresì nella predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe di cui all'articolo 9. La collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento>>.

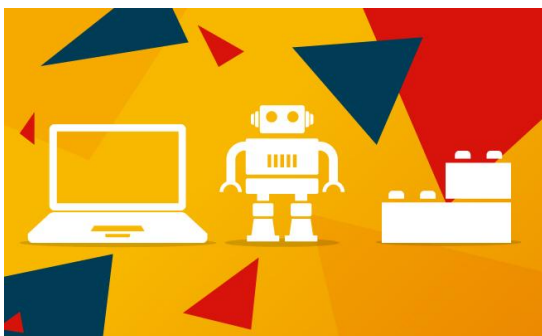
Il tutor ha inoltre il compito di sostenere il docente in formazione in tutte le problematiche connesse al ruolo e anche nella predisposizione del portfolio professionale secondo quanto previsto all'art. 11 del D.M. 850/15.

Il compenso forfetario al docente tutor è stabilito come da D.M. 850/15 art. 12 c. 5:

<<All'attività del tutor è riconosciuto un compenso economico nell'ambito delle risorse assegnate all'istituzione scolastica per il Miglioramento dell'Offerta formativa; al tutor è riconosciuta, altresì, specifica attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale e che forma parte integrante del fascicolo personale. Il positivo svolgimento dell'attività del tutor può essere valorizzato nell'ambito dei criteri di cui all'articolo 1, comma 127, della Legge 107/15>>.

A conclusione dell'incarico, ai fini del colloquio del docente neo-assunto col Comitato di Valutazione del servizio, il tutor predisporrà una relazione secondo quanto previsto dal D.M. 850/15 all'art. 13 c. 3: *<<.....Omissis.....Il docente tutor presenta le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neo-assunto. Omissis....>>*

TORNA INDIETRO



Responsabili laboratori

Mansioni

- provvedere alla corretta custodia, conservazione e utilizzazione di tutti i beni affidati
- garantire il rispetto del Regolamento del laboratorio
- coordinare l'orario di utilizzo dell'aula da chi ne faccia richiesta
- verificare lo stato di efficienza e di regolare funzionamento delle apparecchiature
- verificare l'integrità di tutti gli arredi e le suppellettili dell'aula e curarne la conservazione
- segnalare eventuali interventi di manutenzione, riparazione, sostituzione dei beni deteriorati o danneggiati

[TORNA INDIETRO](#)

Utilizzo ore contemporaneità

PLESSO "DON MILANI" A.S. 2016/17

ORE DI COMPRESENZA						
CLASSE	NOME	N. ORE	UTILIZZO	NOME	N.ORE	UTILIZZO
1^A	VITALE LUCIA	6	Progetto di recupero	CANONICO EMILIA	1	Progetto Beginners Scuola dell'Infanzia
1^B	ROSSETTI DONATELLA	6				
1^C	CANONICO EMILIA	5				
1^A-1^B-1^C	FUSCO CARMELINA	4 2				
2^A	PELUSO MARIAROSARIA	5	Progetto di recupero e consolidamento	PELUSO MARIAROSARIA	1	Progetto Beginners Scuola dell'Infanzia
2^B	MERITO PASQUALINA	6				
2^C	BASCETTA	6				
2^A-2^B-2^C	BORRELLI GIUSEPPE	1 1				
3^A	PAOLUCCI MARINA	3	Progetto "Successo formativo per tutti"	CANNAVALE PIA	1	Progetto Beginners Scuola dell'Infanzia
3^A-3^C	CANNAVALE PIA	1				
3^B	ERCOLINO GEMMA	4				

3^B	BORRELLI GIUSEPPE	2		
3^C	DI PALO CONCETTA	3		
4^A	CRISCITIELLO CONCETTA	2	Progetto "Insieme...si può"	
4^B	FESTA SILVANA	4		
4^A	D'AMATO TERESA	2		
4^B		2		
4^C		1		
4^C	SCAFURO BIONDA	2		
5^B	MAGLIO ANTONIETTA	1	Progetto di recupero e consolidamento	
5^C	DE FALCO FILOMENA	1		

I.C. Aulii

PLESSO "MONTESSORI" A.S. 2016/17

ORE DI COMPRESENZA									
CLASSE	NOME	N. ORE	UTILIZZO	NOME	N. ORE	UTILIZZO			
1^A	LUCIANO GABRIELLA	1	Progetto recupero e potenziamento						
	MARINO MARINA	1							
1^B	LUCIANO GABRIELLA	2	Progetto recupero e potenziamento e						
1^B	PETRONE ANTONELLA	2	Attività laboratoriali						
2^A	VOLLARO MARIA	3	Progetto recupero e potenziamento						
	VITIELLO TIZIANA	1							
3^A	SPINA GERARDA	2	Progetto recupero e potenziamento						
3^B	ARUTA MARIA	4	Progetto recupero e potenziamento						
4^A							BUONAIUTO GIUSEPPINA	1	Progetto Beginners Scuola dell'Infanzia
	MARINO MARINA	2	Progetto recupero e potenziamento						
5^A	PENNACCHIO REGINA	1	Progetto recupero e potenziamento						
5^A	DI GAETA CARMELA	1							
5^B	ANDOLFI GIOVANNA	1					Progetto recupero e potenziamento		

PLESSO "DON MILANI" A.S. 2017/18

CLASSE	NOME	N. ORE	UTILIZZO	NOME	N.ORE	UTILIZZO			
1^A	MAGLIO ANTONIETTA	3	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti						
1^B	DE FALCO FILOMENA	1							
2^A	VITALE LUCIA	6	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti						
2^B	ROSSETTI DONATELLA	6							
2^C	CANONICO EMILIA	5					CANONICO EMILIA	1	Progetto Inglese Scuola dell'Infanzia
2^A-2^B-2^C	FUSCO CARMELINA	1 0 1							
3^A	PELUSO MARIAROSARIA	5	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti	PELUSO MARIAROSARIA	1	Progetto Inglese Scuola dell'Infanzia			
3^B	MERITO PASQUALINA	7							
3^C	BASCETTA IMMACOLATA	7							
3^C	BORRELLI GIUSEPPE	3							

4^A	PAOLUCCI MARINA	3	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
4^B	BORRELLI GIUSEPPE	1				
4^C	DI PALO CONCETTA	3				
4^B	ERCOLINO GEMMA	4+1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di			
4^A 4^C	CANNAVALE PIA	1	colleghi assenti 1 h destinata al progetto musica con il prof. Saccone con cadenza quindicinale	CANNAVALE PIA	1	Progetto Inglese Scuola dell'Infanzia
5^A	CRISCITIELLO CONCETTA	2+1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
5^B	FESTA SILVANA	4+1				
5^C	SCAFURO BIONDA	2+1	1 h destinata al progetto musica con il prof. Saccone			

5^A	D'AMATO TERESA	3	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti	
5^B		1		
5^C		1		

I.C. Aurigena

PLESSO "MONTESSORI" A.S. 2017/18

CLASSE	NOME	N. ORE	UTILIZZO	NOME	N. ORE	UTILIZZO
1^A	ANDOLFI GIOVANNA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	DI GAETA CARMELA	1				
1^B	PENNACCHIO REGINA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
2^A	LUCIANO GABRIELLA	6	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	MARINO MARINA	4				
	BAIOSTO SILVIA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
2^B	IORIO MARIA	4				
	BAIOSTO SILVIA	2				
	CONTORSI MARIA	5				
3^A	VOLLARO MARIA	4	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	VITIELLO TIZIANA	1				
4^A	SPINA GERARDA	4+1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			

			1 h destinata al progetto musica con il prof. Saccone con cadenza quindicinale	
4^B	ARUTA MARIA	4+1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti 1 h destinata al progetto musica con il prof. Saccone con cadenza quindicinale	
	DI GAETA CARMELA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti	
5^A				BUONAIUTO GIUSEPPINA 1 Progetto INGLESE Scuola dell'Infanzia
	MARINO MARINA	1+1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti 1 h destinata al progetto musica con il prof. Saccone con cadenza quindicinale	
5^B	PETRONE ANTONELLA	1+1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti 1 h destinata al progetto musica con il prof. Saccone	

	MARINO MARINA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti	
--	----------------------	---	---	--

I.C. Aurigena

PLESSO "DON MILANI" A.S. 2018/19

CLASSE	NOME	N. ORE	UTILIZZO	NOME	N.ORE	UTILIZZO
1^A	D'AMATO TERESA	2	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
1^B	SCAFURO BIONDA	3				
1^ C	CRISCITIELLO CONCETTA	3				
1^ C	FESTA SILVANA	1				
2^A	MAGLIO ANTONIETTA	3	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
2^B	DE FALCO FILOMENA	1				
2^C	VITAGLIANO ROSA	3				
3^A	VITALE LUCIA	2	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	FUSCO CARMELA	1				
3^B	ROSSETTI DONATELLA	5				
3^C	CANONICO EMILIA	1				
	D'AMATO	5				

	TERESA			
4^A	PELUSO MARIAROSARIA	2	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti	
4^B	MERITO PASQUALINA	5		
4^C	BASCETTA IMMACOLATA	5		
4^A	BORRELLI GIUSEPPE	1		
4^B		1		
4^C		1		
4^A	DE FALCO MARIA	3		
4^B		2		
4^C		2		
5^A	PAOLUCCI MARINA	3		
5^B	BORRELLI GIUSEPPE	3		
5^B	ERCOLINO GEMMA	7		

5^C	DI PALO CONCETTA	5			
5^A	CANNAVALE PIA	1		CANNAVALE PIA	1
5^C		1			Progetto Inglese Scuola dell'Infanzia

I.C. Aurigera

PLESSO "MONTESSORI" A.S. 2018/19

CLASSE	NOME	N. ORE	UTILIZZO	NOME	N. ORE	UTILIZZO
1^A	PETRONE ANTONELLA	4	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	MARINO MARINA	2				
1^B	BUONAIUTO GIUSEPPINA	6	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	MOCCIA CLELIA	6				
	BAIOSTO SILVIA	1				
2^A	ANDOLFI GIOVANNA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	DI GAETA CARMELA	1				
2^B	PENNACCHIO REGINA	1	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
3^A	LUCIANO GABRIELLA	2	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di colleghi assenti			
	MARINO MARINA	3				
3^B	IORIO MARIA	5	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di			

	BAIOSTO SILVIA	5	collegi assenti	
	CONTORSI MARIA	4		
4^A	VOLLARO MARIA	4	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di collegi assenti	
5^A	SPINA GERARDA	4	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di collegi assenti	
	MARINO MARINA	4	Progetto di potenziamento	
5^B	ARUTA MARIA	4	Progetto di recupero e consolidamento, sostituzioni di collegi assenti	
	VITIELLO TIZIANA	1		

I.C. A.

Quota 10% monte ore di flessibilità curricolo locale

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "DON MILANI" A.S. 2016/17

Classe	Disciplina	n. ore frontali	10% Curricolo locale
1 [^] A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, LINGUA INGLESE	16	Totale annuale ore 52
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	6	Totale annuale ore 19
	GEOGRAFIA, SCIENZE, ED. FISICA	6	Totale annuale ore 19
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
1 [^] B	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED.FISICA, MUSICA	16	Totale annuale ore 52
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	6	Totale annuale ore 19
	GEOGRAFIA, SCIENZE	4	Totale annuale ore 13
	LINGUA INGLESE	2	Totale annuale ore 6
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
1 [^] C	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, LINGUA INGLESE	16	Totale annuale ore 52
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	6	Totale annuale ore 19
	GEOGRAFIA, SCIENZE, ED.FISICA	6	Totale annuale ore 19
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
2 [^] A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, LINGUA INGLESE	16	Totale annuale ore 52
	MATEMATICA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, ED. FISICA	5	Totale annuale ore 16
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
2 [^] B	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED. FISICA, MUSICA	16	Totale annuale ore 52
	MATEMATICA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA	3	Totale annuale ore 9
	LINGUA INGLESE	2	Totale annuale ore 6
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6

2^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED.FISICA, MUSICA	16	Totale annuale ore 52
	MATEMATICA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA	3	Totale annuale ore 9
	LINGUA INGLESE	2	Totale annuale ore 6
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
3^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA. ED. FISICA	19	Totale annuale ore 62
	GEOGRAFIA, MUSICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA	9	Totale annuale ore 29
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
3^B	ITALIANO, MATEMATICA, ARTE, STORIA, MUSICA	18	Totale annuale ore 59
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	7	Totale annuale ore 23
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
3^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, MATEMATICA	19	Totale annuale ore 62
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGLESE, MUSICA	9	Totale annuale ore 23
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
4^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, ED. FISICA, MUSICA	20	Totale annuale ore 66
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA	5	Totale annuale ore 16
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
4^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, MATEMATICA	18	Totale annuale ore 59
	GEOGRAIFA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	7	Totale annuale ore 23
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED. FISICA, MUSICA, MATEMATICA	20	Totale annuale ore 66

4^C	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA	5	Totale annuale ore 16
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
5^A	ITALIANO, ARTE, MUSICA, STORIA, TECNOLOGIA	14	Totale annuale ore 46
	MATEMATICA, SCIENZE, GEOGRAFIA, ED. FISICA	11	Totale annuale ore 36
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
5^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, ED.FISICA	21	Totale annuale ore 69
	GEOGRAFIA, SCIENZE	4	Totale annuale ore 13
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
5^C	ITALIANO, ARTE, LINGUA INGLESE, MUSICA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, ED.FISICA	21	Totale annuale ore 69
	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6

I.C. Aureo

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "MONTESSORI"
A.S. 2016/17

Classe	Disciplina	n. ore frontali	10% Curricolo locale
1^A	ITALIANO, ARTE,STORIA, MATEMATICA, ED.FISICA	19	Totale annuale ore 62
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, MUSICA	6	Totale annuale ore 19
	LINGUA INGLESE	2	Totale annuale ore 6
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
1^B	ITALIANO, ARTE, MUSICA, MATEMATICA	19	Totale annuale ore 62
	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED.FISICA	12	Totale annuale ore 39
	LINGUA INGLESE	2	Totale annuale ore 6
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
2^A	ITALIANO, ARTE, STORIA,GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA, TECNOLOGIA	18	Totale annuale ore 59
	MATEMATICA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	LINGUA INGLESE	2	Totale annuale ore 6
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
3^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA, TECNOLOGIA	17	Totale annuale ore 56
	MATEMATICA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
3^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA, TECNOLOGIA	17	Totale annuale ore 56
	MATEMATICA, SCIENZE	7	Totale annuale ore 23
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
4^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, LINGUA INGLESE, ED. FISICA, MATEMATICA	20	Totale annuale ore 66
	GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, TECNOLOGIA	7	Totale annuale ore 23
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
4^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, ED.FISICA, MUSICA	19	Totale annuale ore 62
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA	5	Totale annuale ore 16
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9

	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
5^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, MUSICA, ED.FISICA	20	Totale annuale ore 66
	GEOGRAFIA, SCIENZE	4	Totale annuale ore 13
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6
5^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, MUSICA, ED.FISICA	20	Totale annuale ore 66
	GEOGRAFIA, SCIENZE	4	Totale annuale ore 13
	LINGUA INGLESE	3	Totale annuale ore 9
	RELIGIONE	2	Totale annuale ore 6

I.C. Aurigena

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "DON MILANI"
A.S. 2017/18

Classe	Disciplina	docente	n. ore frontali	10% Curricolo locale	ATTIVITA'
1^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, TECNOLOGIA, ED.FISICA	MAGLIO ANTONIETTA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazione natalizia; attività di Coding ; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	MATEMATICA, SCIENZE	SANTORELLI CARMELINA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali sulla logica; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
1^B	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE, LINGUA INGLESE, MUSICA, TECNOLOGIA, ED.FISICA	DE FALCO FILOMENA	21	Totale annuale ore 69	Manifestazione natalizia/ realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività; laboratorio di lettura e ascolto.
	MATEMATICA, SCIENZE	SANTORELLI CARMELINA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali sulla logica; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
1^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, TECNOLOGIA	IANNIELLO ASSUNTA	14	Totale annuale ore 46	Manifestazione natalizia/ attività di Coding; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	MATEMATICA, SCIENZE, MUSICA,	SANTORELLI CARMELINA	8	Totale annuale ore 26	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali sulla logica; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.

	GEOGRAFIA, ED. FISICA	FUSCO CARMELINA	4	Totale annuale ore 13	Manifestazione natalizia/ attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno/ attività di orientamento spaziale(su reticolo e non).
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
2^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, INGLESE	VITALE LUCIA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia/attività laboratoriali legate all'ascolto e alla lettura (Libriamoci); Realizzazione di semplici manufatti artistici attinenti le varie festività, anche in I2.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	PRIMA ROSARIA	6	Totale annuale ore 19	Manifestazione natalizia/Attività di coding; Partecipazione a "Libriamoci".
	GEOGRAFIA, SCIENZE, ED.FISICA	FUSCO CARMELINA	6	Totale annuale ore 19	Manifestazione natalizia/ attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno/ attività di orientamento spaziale (su reticolo e non).
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
2^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED.FISICA, MUSICA	ROSSETTI DONATELLA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia/attività laboratoriali legate all'ascolto e alla lettura (Libriamoci); Realizzazione di semplici manufatti artistici attinenti le varie festività.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	PRIMA ROSARIA	6	Totale annuale ore 19	Manifestazione natalizia/Attività di coding; Partecipazione a "Libriamoci".
	GEOGRAFIA, SCIENZE	FUSCO CARMELINA	4	Totale annuale ore 13	Manifestazione natalizia/ attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno/ attività di orientamento spaziale (su reticolo e non).
	LINGUA INGLESE	CANNAVALE PIA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività.

	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
2^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, LINGUA INGLESE	CANONICO EMILIA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia/attività laboratoriali legate all'ascolto e alla lettura (Libriamoci); realizzazione di semplici manufatti artistici attinenti le varie festività, anche in I2.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	PRIMA ROSARIA	6	Totale annuale ore 19	Manifestazione natalizia/Attività di coding; partecipazione a "Libriamoci".
	GEOGRAFIA, SCIENZE, ED.FISICA	FUSCO CARMELINA	6	Totale annuale ore 19	Manifestazione natalizia/ attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno/ attività di orientamento spaziale (su reticolo e non).
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
3^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, LINGUA INGLESE	PELUSO MARIA ROSARIA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia/Attività di coding; Partecipazione a "Libriamoci".
	MATEMATICA, SCIENZE	DE FALCO MARIA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia/ attività laboratoriali sulla logica. Attività laboratoriali di approfondimento scientifico.
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, ED. FISICA	BORRELLI GIUSEPPE	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione natalizia/ attività di ricerca inerente il patrimonio artistico culturale del proprio territorio.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
3^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED. FISICA, MUSICA	MERITO PASQUALINA	15	Totale annuale ore 49	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
	MATEMATICA, SCIENZE	DE FALCO MARIA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia/ attività laboratoriali sulla logica. Attività laboratoriali di approfondimento scientifico.
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA	BORRELLI GIUSEPPE	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia/ attività di ricerca inerente il patrimonio artistico culturale del proprio territorio.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore	Approfondimento laboratoriale in I2 e

				9	realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
3^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED.FISICA, MUSICA	BASCETTA IMMACOLATA	15	Totale annuale ore 49	Manifestazione natalizia /attività di scrittura creativa; attività di scoperta e studio del patrimonio artistico/culturale del proprio territorio (realizzazione di elaborati grafici).
	MATEMATICA, SCIENZE	DE FALCO MARIA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia/ attività laboratoriali sulla logica. Attività laboratoriali di approfondimento scientifico.
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA	BORRELLI GIUSEPPE	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia/ attività di ricercazione inerente il patrimonio artistico culturale del proprio territorio.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
4^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA. ED. FISICA	PAOLUCCI MARINA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazione natalizia; laboratorio di scrittura creativa; attività laboratoriali di logica.
	GEOGRAFIA, MUSICA, SCIENZE, INGLESE, TECNOLOGIA	CANNAVALE PIA	9	Totale annuale ore 29	Attività laboratoriali di approfondimento geografico/scientifico; realizzazione di manufatti artistici inerenti le festività in I2.
	RELIGIONE	DE MARCO PELLEGRINO	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
4^B	ITALIANO, MATEMATICA, ARTE, STORIA, MUSICA	ERCOLINO GEMMA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione natalizia; laboratorio scrittura creativa.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	BORRELLI GIUSEPPE	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione Natalizia/ Attività laboratoriali di approfondimento scientifico”

					Occhio al microscopio”/ Realizzazione di piccoli manufatti(tecnologia)
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIANA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
4^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, MATEMATICA	DI PALO CONCETTA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazione natalizia; laboratorio scrittura creativa; laboratorio logico; attività di studio della storia locale.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGLESE, MUSICA	CANNAVALE PIA	9	Totale annuale ore 23	Attività laboratori ali di approfondimento geografico/scientifico; realizzazione di manufatti artistici inerenti le festività in I2.
	RELIGIONE	DE MARCO PELLEGRINO	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
5^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, ED. FISICA, MUSICA	CRISCITIELLO CONCETTA	20	Totale annuale ore 66	Manifestazione di fine anno; laboratorio di scrittura creativa; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA	D'AMATO TERESA	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione fine anno/attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno (produzione di cartellonistica, e piccoli manufatti)
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIANA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, MATEMATICA	FESTA SILVANA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione di fine anno; laboratorio di scrittura creativa; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.

5^B	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	D'AMATO TERESA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione fine anno/attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno (produzione di cartellonistica, e piccoli manufatti) attività espressivo motorie.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	DE MARCO PELLEGRINO	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
5^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, ED. FISICA, MUSICA, MATEMATICA	SCAFURO BIONDA	20	Totale annuale ore 66	Manifestazione di fine anno; laboratorio di scrittura creativa; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA	D'AMATO TERESA	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione fine anno/attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno (produzione di cartellonistica, e piccoli manufatti).
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	DE MARCO PELLEGRINO	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.
	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE	SANTORELLI CARMELINA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia; attività laboratori ali sulla logica; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni/ approfondimento delle tradizioni religiose locali.

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "MONTESSORI"

A.S. 2017/18

Classe	Disciplina	docente	n. ore frontali	10% Curricolo locale	ATTIVITA'
1^A	ITALIANO, ARTE, MUSICA	PENNACCHIO REGINA	11	Totale annuale ore 36	Manifestazione natalizia, coding, educazione alimentare
	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	ANDOLFI GIOVANNA	10	Totale annuale ore 33	Manifestazione natalizia, coding, educazione alimentare
	STORIA, GEOGRAFIA	CONTORSI MARIA	5	Totale annuale ore 16	Educazione stradale, conoscenza di feste e tradizioni locali; manifestazione natalizia e di fine anno
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto, coding
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
1^B	ITALIANO, ARTE, MUSICA	PENNACCHIO REGINA	10	Totale annuale ore 33	Manifestazione natalizia, coding, educazione alimentare
	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	ANDOLFI GIOVANNA	11	Totale annuale ore 36	Manifestazione natalizia, coding, educazione alimentare
	STORIA, GEOGRAFIA	CONTORSI MARIA	5	Totale annuale ore 16	Educazione stradale, conoscenza di feste e tradizioni locali; manifestazione natalizia e di fine anno
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto, coding
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
2^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA, ED. FISICA	LUCIANO GABRIELLA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia, scrittori di classe, educazione ambientale, coding
	GEOGRAFIA, SCIENZE	MARINO MARINA	4	Totale annuale ore 13	Manifestazione natalizia, educazione

					ambientale
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	BAIOSTO SILVIA	6	Totale annuale ore 19	
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia tradizioni e folklore a confronto, coding
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
2^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA	IORIO MARIA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia, scrittori di classe, educazione ambientale, coding
	GEOGRAFIA, SCIENZE, ED. FISICA	CONTORSI MARIA	6	Totale annuale ore 19	educazione ambientale, manifestazione natalizia e di fine anno
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	BAIOSTO SILVIA	9	Totale annuale ore 29	
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto, coding
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
3^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA, TECNOLOGIA	VOLLARO MARIA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione natalizia, scrittori di classe, educazione alimentare, educazione ambientale, educazione alla legalità
	MATEMATICA, SCIENZE	VITIELLO TIZIANA	7	Totale annuale ore 23	Educazione alimentare, educazione ambientale,
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto
	RELIGIONE	FORGIONE LUCIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
4^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA, TECNOLOGIA	SPINA GERARDA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione natalizia, concorso poesia, scrittori di classe, tradizioni locali, educazione alla legalità
	MATEMATICA, SCIENZE	VITIELLO TIZIANA	7	Totale annuale ore 23	Educazione ambientale, educazione alimentare
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)

4^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA, TECNOLOGIA	ARUTA MARIA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione natalizia, concorso poesia, scrittori di classe, tradizioni locali, educazione alla legalità
	MATEMATICA, SCIENZE	VITIELLO TIZIANA	7	Totale annuale ore 23	Educazione ambientale, educazione alimentare
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto
	RELIGIONE	FORGIONE LUCIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
5^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, LINGUA INGLESE, ED. FISICA, MATEMATICA	BUONAIUTO GIUSEPPINA	21	Totale annuale ore 69	Manifestazione di fine anno, educazione alla legalità, concorsi, tradizioni e folklore a confronto
	GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, TECNOLOGIA	MARINO MARINA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione di fine anno
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)
5^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, ED.FISICA, MUSICA, TECNOLOGIA	PETRONE ANTONELLA	21	Totale annuale ore 69	Manifestazione di fine anno, educazione alla legalità, concorsi, tradizioni e folklore a confronto
	GEOGRAFIA, SCIENZE	MARINO MARINA	4	Totale annuale ore 13	Manifestazione di fine anno,
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni locali (San Martino, il Natale)

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "DON MILANI"
A.S. 2018/19

Classe	Disciplina	docente	n. ore frontali	10% Curricolo locale	ATTIVITA'
1^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED. FISICA	PRIMA ROSARIA	17	Totale annuale ore 56	Manifestazioni; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività; attività di Coding.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	FESTA SILVANA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; attività di approfondimento disciplinare; attività laboratoriali logiche.
	SCIENZE	D'AMATO TERESA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno (produzione di cartellonistica).
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
1^B	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ARTE, MUSICA, ED. FISICA	SCAFURO BIONDA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazioni; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività; approfondimenti disciplinari.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	FESTA SILVANA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; attività di approfondimento disciplinare; attività laboratoriali logiche.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.

1^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ED. FISICA	CRISCITIELLO CONCETTA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazioni; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	FESTA SILVANA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; attività di approfondimento disciplinare; attività laboratoriali logiche.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
2^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ED. FISICA	MAGLIO ANTONIETTA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazione natalizia; attività di Coding; attività laboratoriali legate all'ascolto e alla lettura; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	MATEMATICA, SCIENZE	SANTORELLI CARMELINA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali logico-matematiche; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
2^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, LINGUA INGLESE, TECNOLOGIA, MUSICA, ED. FISICA	DE FALCO FILOMENA	21	Totale annuale ore 69	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali legate alla lettura e all'ascolto; realizzazione di semplici manufatti artistici inerenti le principali festività anche in I2.
	MATEMATICA, SCIENZE	SANTORELLI CARMELINA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali logico-matematiche; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.

2^C	ITALIANO, ARTE, STORIA	IANNIELLO ASSUNTA	13	Totale annuale ore 42	Manifestazione natalizia; attività di Coding; attività laboratoriali legate alla lettura e all'ascolto; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	MATEMATICA, SCIENZE, MUSICA	SANTORELLI CARMELINA	8	Totale annuale ore 26	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali logico-matematiche; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, ED. FISICA	FUSCO CARMELINA	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione natalizia; attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno; attività laboratoriali di orientamento spaziale (su reticolo e non).
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	2	Totale annuale ore 6	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
3^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, MUSICA, LINGUA INGLESE, ED, FISICA	VITALE LUCIA	20	Totale annuale ore 66	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali legate alla lettura e all'ascolto; attività di scrittura creativa ("Scrittori di classe"); realizzazione di semplici manufatti artistici inerenti le principali festività anche in I2.
	MATEMATICA, SCIENZE	FUSCO CARMELINA	8	Totale annuale ore 26	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali sulla logica; attività laboratoriali di approfondimento scientifico.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
3^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, MUSICA, ED. FISICA,	ROSSETTI DONATELLA	17	Totale annuale ore 56	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali legate alla lettura e all'ascolto; attività di scrittura creativa ("Scrittori di classe"); realizzazione di semplici manufatti

	MATEMATICA, SCIENZE	FUSCO CARMELINA	8	Totale annuale ore 26	artistici inerenti le principali festività. Manifestazione natalizia/ attività laboratoriali sulla logica. Attività laboratoriali di approfondimento scientifico.
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
3^C	ITALIANO, ARTE, STORIA, LINGUA INGLESE, MUSICA	CANONICO EMILIA	15	Totale annuale ore 49	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali legate alla lettura e all'ascolto; attività di scrittura creativa ("Scrittori di classe"); realizzazione di semplici manufatti artistici inerenti le principali festività anche in I2.
	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, ED. FISICA	D'AMATO TERESA	13	Totale annuale ore 42	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali sulla logica; attività laboratoriali di approfondimento scientifico.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
4^A	ITALIANO, ARTE, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, MUSICA, ED. FISICA	PELUSO MARIA ROSARIA	20	Totale annuale ore 66	Manifestazione natalizia; laboratorio di scrittura creativa ("Scrittori di classe"); attività laboratoriali di logica; attività di conoscenza del territorio e approfondimento delle tradizioni locali; partecipazione alla manifestazione con l'Università della terza età.
	STORIA, GEOGRAFIA	DE FALCO MARIA	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali di approfondimento storico/ geografico.
	SCIENZE, TECNOLOGIA	BORRELLI GIUSEPPE	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali di approfondimento scientifico

					"Occhio al microscopio"; realizzazione di piccoli manufatti (tecnologia).
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
4^B	ITALIANO, MATEMATICA, ARTE, MUSICA, ED. FISICA	MERITO PASQUALINA	17	Totale annuale ore 56	Manifestazione natalizia; laboratorio di scrittura creativa ("Scrittori di classe"); attività laboratoriali di logica; attività di conoscenza del territorio e approfondimento delle tradizioni locali; partecipazione alla manifestazione con l'Università della terza età.
	STORIA, GEOGRAFIA	DE FALCO MARIA	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali di approfondimento storico/geografico.
	SCIENZE, TECNOLOGIA	BORRELLI GIUSEPPE	3	Totale annuale ore 9	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali di approfondimento scientifico "Occhio al microscopio"; realizzazione di piccoli manufatti (tecnologia).
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
4^C	ITALIANO, ARTE, MATEMATICA, MUSICA, ED. FISICA	BASCETTA IMMACOLATA	17	Totale annuale ore 56	Manifestazione natalizia; laboratorio di scrittura creativa ("Scrittori di classe"); attività laboratoriali di logica; attività di conoscenza del territorio e approfondimento delle tradizioni locali; partecipazione alla manifestazione con l'Università della terza età.
	STORIA, GEOGRAFIA	DE FALCO MARIA	5	Totale annuale ore 16	Manifestazione natalizia; attività laboratoriali di approfondimento storico/geografico.
	SCIENZE, TECNOLOGIA	BORRELLI GIUSEPPE	3	Totale annuale ore	Manifestazione natalizia; attività

				9	laboratoriali di approfondimento scientifico "Occhio al microscopio"; realizzazione di piccoli manufatti (tecnologia).
	LINGUA INGLESE	VITAGLIANO ROSA	3	Totale annuale ore 9	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni.
	RELIGIONE	SACCARDO CARMELINA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
5^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, ED. FISICA	PAOLUCCI MARINA	19	Totale annuale ore 62	Manifestazioni; laboratorio di scrittura creativa; attività laboratoriali di logica; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, MUSICA, LINGUA INGLESE	CANNAVALE PIA	9	Totale annuale ore 29	Manifestazioni; attività laboratoriali di approfondimento geografico/scientifico; realizzazione di manufatti artistici inerenti le festività in I2.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.
5^B	ITALIANO, ARTE, MATEMATICA, MUSICA	ERCOLINO GEMMA	15	Totale annuale ore 49	Manifestazioni; laboratorio di scrittura creativa; attività laboratoriali di logica; realizzazione di manufatti artistici inerenti le principali festività.
	GEOGRAIFA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	BORRELLI GIUSEPPE	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; attività di approfondimento disciplinare correlate ai contenuti che si affronteranno (produzione di cartellonistica, e piccoli manufatti), "Occhio al microscopio".
	LINGUA INGLESE, STORIA	CANONICO EMILIA	6	Totale annuale ore 19	Approfondimento laboratoriale in I2 e realizzazione di piccoli manufatti e/o elaborati grafici legati alle festività anglosassoni; attività laboratoriali di approfondimento storico.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.

5^C	ITALIANO, MATEMATICA, ARTE, MUSICA, ED. FISICA	DI PALO CONCETTA	17	Totale annuale ore 56	Manifestazioni; laboratorio di scrittura creativa; laboratorio logico; attività di approfondimento disciplinare.
	STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, LINGUA INGLESE	CANNAVALE PIA	11	Totale annuale ore 36	Manifestazioni; attività laboratoriali di approfondimento geografico/scientifico; realizzazione di manufatti artistici inerenti le festività in I2.
	RELIGIONE	RENZULLI GIUSEPPINA MARIA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazioni; approfondimento delle tradizioni religiose locali.

I.C. Aurigeno

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "MONTESSORI"

A.S. 2018/19



Classe	Disciplina	docente	n. ore frontali	10% Curricolo locale	ATTIVITA'
1^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ED. FISICA	PETRONE ANTONELLA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione natalizia, educazione alla salute.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA, MUSICA	MARINO MARINA	8	Totale annuale ore 26	Percorsi e labirinti; laboratori di espressività; produzione di manufatti; preparazione di canti natalizi.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Manifestazione natalizia, tradizioni e folklore a confronto.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
1^B	ITALIANO, ARTE, LINGUA INGLESE, MUSICA	BUONAIUTO GIUSEPPINA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia, coding, educazione alimentare.
	STORIA, GEOGRAFIA	BAIOSTO SILVIA	6	Totale annuale ore 19	Manifestazioni; attività laboratoriali di approfondimento storico/geografico.
	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	MOCCIA CLELIA	16	Totale annuale ore 52	Manifestazione natalizia, coding, educazione alimentare.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
2^A	ITALIANO, ARTE, MUSICA	PENNACCHIO REGINA	11	Totale annuale ore 36	Educazione all'espressività (musica, danza, recitazione, manualità), coding.
	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	ANDOLFI GIOVANNA	10	Totale annuale ore 33	Educazione all'espressività (musica, danza, recitazione, manualità), coding.
	STORIA, GEOGRAFIA	CONTORSI MARIA	5	Totale annuale ore 16	Le regole dell'educazione stradale; feste e tradizioni.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto, coding.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del

					territorio.
2^B	ITALIANO, ARTE, MUSICA	PENNACCHIO REGINA	10	Totale annuale ore 33	Educazione all'espressività (musica, danza, recitazione, manualità), coding.
	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, ED. FISICA	ANDOLFI GIOVANNA	11	Totale annuale ore 36	Educazione all'espressività (musica, danza, recitazione, manualità), coding.
	STORIA, GEOGRAFIA	CONTORSI MARIA	5	Totale annuale ore 16	Le regole dell'educazione stradale; feste e tradizioni.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto, coding.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
3^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, MATEMATICA, MUSICA, ED. FISICA	LUCIANO GABRIELLA	20	Totale annuale ore 66	Rappresentazioni teatrali, approfondimento di musica.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA	MARINO MARINA	5	Totale annuale ore 16	Conoscenze e tutela dell'ambiente e del territorio.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
3^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, MUSICA	IORIO MARIA	17	Totale annuale ore 56	Manifestazione natalizia, concorso poesia, scrittori di classe, tradizioni locali, educazione alla legalità.
	GEOGRAFIA, SCIENZE, ED. FISICA	CONTORSI MARIA	8	Totale annuale ore 26	Educazione ambientale, educazione alimentare.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	BAIOSTO SILVIA	10	Totale annuale ore 33	Manifestazioni; lettura di grafici, indagini statistiche; produzione di manufatti.
	STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE FISICA	CONTORSI MARIA	8	Totale annuale ore 26	Educazione alla tutela dell'ambiente.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA,	VOLLARO MARIA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione natalizia, concorso

4^A	MUSICA, SCIENZE, ED. FISICA				poesia, scrittori di classe, tradizioni locali, conoscenza del territorio locale.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	VITIELLO TIZIANA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; indagini statistiche; educazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto.
	RELIGIONE	FORGIONE LUCIA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
5^A	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ED. FISICA	SPINA GERARDA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione di fine anno, educazione alla legalità, concorsi, tradizioni e folklore a confronto, Educazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	VITIELLO TIZIANA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; indagini statistiche; educazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto.
	RELIGIONE	BARRA LAURA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.
5^B	ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ED. FISICA	ARUTA MARIA	18	Totale annuale ore 59	Manifestazione di fine anno, educazione alla legalità, concorsi, tradizioni e folklore a confronto, Educazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio.
	MATEMATICA, TECNOLOGIA	VITIELLO TIZIANA	7	Totale annuale ore 23	Manifestazioni; indagini statistiche; educazione al rispetto e alla tutela dell'ambiente e del territorio.
	LINGUA INGLESE	DI GAETA CARMELA	3	Totale annuale ore 9	Conoscenza delle tradizioni e folklore a confronto.
	RELIGIONE	FORGIONE LUCIA	2	Totale annuale ore 6	Conoscenza delle tradizioni religiose del territorio.

UTILIZZO ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE" SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME A.S. 2016/2017		
DISCIPLINA	ORE	ATTIVITA'
ITALIANO	20	Tradizioni orali dei luoghi di origine.
STORIA	7	Storia di personaggi importanti dei luoghi di origine.
GEOGRAFIA	3	Caratteristiche morfologiche di Monteforte.
INGLESE	10	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità (abitudini alimentari a confronto).
FRANCESE	7	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità. (abitudini alimentari a confronto)
MATEMATICA	20	Statistiche inerenti la popolazione degli ultimi 30 anni.
SCIENZE		Lo studio dell'ambiente territoriale
TECNOLOGIA		L'osservazione della realtà e la raccolta dei dati; Acque potabili e non delle sorgenti di acqua presenti sul territorio.
MUSICA	7	La musica popolare.
ARTE E IMMAGINE	7	Laboratorio.
SCIENZE MOTORIE	7	Sport, attività e manifestazioni sportive del luogo.
RELIGIONE	3	Le principali devozioni e manifestazioni religiose del luogo.

**UTILIZZO ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE"
SCUOLA SECONDARIA CLASSI SECONDE
A.S. 2016/2017**

DISCIPLINA	ORE	ATTIVITA'
ITALIANO	20	Attività inerenti manifestazioni commemorative e celebrative del proprio territorio.
STORIA	7	Storia di personaggi importanti dei luoghi di origine.
GEOGRAFIA	3	Le attività economiche di Monteforte: attività commerciali presenti sul territorio.
INGLESE	10	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità (feste patronali a confronto).
FRANCESE	7	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità. (feste patronali a confronto)
MATEMATICA	20	Statistiche inerenti il flusso di emigrazione e immigrazione degli ultimi venti anni.
SCIENZE		Lo studio dell'ambiente territoriale.
TECNOLOGIA	7	Le strade del paese: segnaletiche stradali e norme di comportamento per pedoni e ciclisti.
MUSICA	7	La musica popolare e folcloristica.
ARTE E IMMAGINE	7	Laboratorio: Manufatti e prodotti (disegni, cartellonistica, ...)per manifestazioni locali.
SCIENZE MOTORIE	7	Sport, attività e manifestazioni sportive del luogo.
RELIGIONE	3	Le principali devozioni e manifestazioni religiose del luogo.

UTILIZZO ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE" SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE A.S. 2016/2017		
DISCIPLINA	ORE	ATTIVITA'
ITALIANO	20	Laboratorio: "Alla scoperta dei problemi del mio paese" (il tempo libero dei giovani- intercultura). Attività relative a: 1) concorso poesia "F. Pio Iannaccone". 2) Giornalino (articoli e scrittura creativa su problematiche attuali del territorio)
STORIA	7	Laboratorio: "Alla scoperta dei problemi del mio paese" (dati storici relativi al territorio- integrazione tra etnie diverse)
GEOGRAFIA	3	Laboratorio: "Alla scoperta dei problemi del mio paese" (viabilità-spazi verdi-mappe e cartografia)
INGLESE	10	Attività di laboratorio linguistico per il potenziamento delle quattro abilità (Listening-Comprehension-Speaking-Writing) tramite l'uso delle tecnologie multimediali
FRANCESE	7	Attività di laboratorio linguistico per lo sviluppo delle 4 abilità (Ecoute-Comphrensi-on-Parler-Ecrire) tramite l'uso delle tecnologie multimediali.
MATEMATICA	20	Costruzione e interpretazione di tabelle e grafici relativi a: Valori ambientali del territorio, risorsa acqua, prodotti tipici, fonti energetiche rinnovabili
SCIENZE		
TECNOLOGIA	7	Progettare un raccogli-tore di ricette della tradizione gastronomica di prodotti alimentari in uso sul territorio
MUSICA	7	Individuazione delle proprie capacità e interessi. Conoscenza e analisi delle attività professionali legate alla musica. Saper fare scelte personali per il futuro relativamente alla musica
ARTE E IMMAGINE	7	Laboratorio: disegni grafici su argomenti studiati in storia con immagini dell'arte
SCIENZE MOTORIE	7	Indagine conoscitiva, anche tramite interviste, dell'alimentazione e dell'apporto energetico, risalenti alla seconda metà del '900 (periodo post-bellico)
RELIGIONE	3	Confronto tra le religioni del mondo

**UTILIZZO ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE"
SCUOLA SECONDARIA CLASSI PRIME
A.S. 2017/2019**

DISCIPLINA	ORE	ATTIVITA'
ITALIANO	20	Tradizioni orali dei luoghi di origine: proverbi, detti, soprannomi. Concorso poesia Francesco Pio Iannaccone.
STORIA	7	Storia di personaggi importanti dei luoghi di origine.
GEOGRAFIA	3	Caratteristiche morfologiche di Monteforte.
INGLESE	10	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità (festività e tradizioni a confronto).
FRANCESE	7	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità (festività e tradizioni a confronto).
MATEMATICA	20	Statistiche inerenti la popolazione degli ultimi 30 anni.
SCIENZE		Lo studio dell'ambiente territoriale
TECNOLOGIA	7	Fontane storiche a Monteforte Acque potabili e non delle sorgenti di acqua presenti sul territorio.
MUSICA	7	La musica popolare: musicisti irpini
ARTE E IMMAGINE	7	Laboratorio: I monumenti e le opere d'arte del Territorio
SCIENZE MOTORIE	7	Sport, attività e manifestazioni sportive del Territorio.
RELIGIONE	3	Le principali devozioni e manifestazioni religiose del Territorio.

**UTILIZZO ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE"
SCUOLA SECONDARIA CLASSI SECONDE-
A.S. 2017/2019**

DISCIPLINA	ORE	ATTIVITA'
ITALIANO	20	Attività inerenti manifestazioni commemorative e celebrative del proprio territorio.
STORIA	7	Storia di personaggi importanti dei luoghi di origine.
GEOGRAFIA	3	Le attività economiche di Monteforte: attività commerciali presenti sul territorio.
INGLESE	10	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità (abitudini alimentari a confronto).
FRANCESE	7	Laboratorio linguistico per lo sviluppo delle abilità (abitudini alimentari a confronto).
MATEMATICA	20	Studio delle abitudini alimentari del Territorio tra passato e presente con relativo calcolo dei valori calorici
SCIENZE		Lo studio delle abitudini alimentari
TECNOLOGIA	7	Progettare un raccoglitore di ricette della tradizione gastronomica di prodotti alimentari in uso nel Territorio
MUSICA	7	Manifestazioni musicali legate alle tradizioni del Territorio
ARTE E IMMAGINE	7	Laboratorio: Manufatti e prodotti per manifestazioni locali sull'alimentazione
SCIENZE MOTORIE	7	Sport, attività fisica e alimentazione
RELIGIONE	3	Il cibo, gli alimenti e la simbologia religiosa

UTILIZZO ORE DI "FLESSIBILITA' CURRICOLO LOCALE" SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE A.S. 2017/2019		
DISCIPLINA	ORE	ATTIVITA'
ITALIANO	20	Laboratorio: "Alla scoperta dei problemi del mio paese" (il tempo libero dei giovani- intercultura). Attività relative a:1) concorso poesia "F. Pio Iannaccone".2) Giornalino (articoli e scrittura creativa su problematiche attuali del territorio)
STORIA	7	Laboratorio: "Alla scoperta dei problemi del mio paese" (dati storici relativi al territorio- integrazione tra etnie diverse)
GEOGRAFIA	3	Laboratorio: "Alla scoperta dei problemi del mio paese" (viabilità-spazi verdi-mappe e cartografia)
INGLESE	10	Confronto tra lingue e culture del mondo presenti sul Territorio
FRANCESE	7	Confronto tra lingue e culture del mondo presenti sul Territorio
MATEMATICA	20	Costruzione e interpretazione di tabelle e grafici relativi a: Valori ambientali del territorio, risorsa acqua, prodotti tipici, fonti energetiche rinnovabili
SCIENZE		Valori ambientali del territorio, risorsa acqua, prodotti tipici, fonti energetiche rinnovabili
TECNOLOGIA	7	Le strade del paese: segnaletiche stradali e norme di comportamento per pedoni e ciclisti
MUSICA	7	Manifestazioni musicali legate ad eventi e tradizioni del Territorio
ARTE E IMMAGINE	7	Laboratorio: i beni culturali del Territorio
SCIENZE MOTORIE	7	Fair play, etica sportiva
RELIGIONE	3	Confronto tra le religioni del mondo