



Percorso educativo - didattico/ U.d.A. Sc Infanzia Primaria -Sec 1^grado

TITOLO : "TUTTO RINASCE"

Docenti : MARETTO RITA SILVANA – MONTUORI MORRA VINCENZA

Sez. C – ALUNNI DI ANNI 5

Fasi/articolazione delle attività-

<p>PERIODO: APRILE/ MAGGIO</p>	<p>COMPETENZA in CHIAVE EUROPEA :</p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i></td> <td><input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i></td> </tr> <tr> <td>X <i>Collaborare e partecipare</i></td> <td><input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i></td> </tr> <tr> <td>X <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></td> <td>X <i>Imparare a imparare</i></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> <i>Progettare</i></td> <td><input type="checkbox"/> <i>Acquisire e interpretare informazioni</i></td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>	X <i>Collaborare e partecipare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	X <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X <i>Imparare a imparare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Acquisire e interpretare informazioni</i>
<input type="checkbox"/> <i>Comunicare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i>									
X <i>Collaborare e partecipare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>									
X <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	X <i>Imparare a imparare</i>									
<input type="checkbox"/> <i>Progettare</i>	<input type="checkbox"/> <i>Acquisire e interpretare informazioni</i>									
<p>CAMPI DI ESPERIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il se e l'altro - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo 	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,sa argomentare,confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <p><i>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri,per riconoscere ed apprezzare le diverse identità.... ❖ E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche. 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Promuovere nel bambino consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente ❖ Saper collaborare 								

Obiettivi Specifici di apprendimento

- ❖ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- ❖ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.
- ❖ Interagire in gruppi eterogenei.
- ❖ Raccontare,rielaborare in modo creativo le esperienze.
- ❖ Individuare nei mutamenti della natura l'arrivo della primavera e descriverne le caratteristiche.
- ❖ Rilevare i cambiamenti nel comportamento degli esseri viventi.
- ❖ Sperimentare la semina.
- ❖ Realizzare decorazioni e addobbi a tema stagionale.
- ❖ Formulare previsioni ed ipotesi in situazioni concrete.
- ❖ Intuire lo scorrere del tempo e l'avvicinarsi delle stagioni.
- ❖ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- ❖ Utilizzare termini come : avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.....

SITUAZIONE SFIDANTE

Per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei bambini e suscitare in loro curiosità e stupore e motivarli alla comprensione del fenomeno della natura che si risveglia a primavera ci si avvale di uno sfondo integratore: arriva una lettera e un pacco da parte di fata Primavera.

Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Principi essenziali di organizzazione del discorso
- Principali connettivi logici
- Concetti temporali: (prima/dopo/durante/mentre) di successione,contemporaneità,durata.
- Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi,stagioni,anni:
- Concetti spaziali e topologici (vicino,lontano,sopra, sotto,avanti,dietro,destra,sinistra...).
- Raggruppamenti – Seriazioni – ordinamenti.

Abilità

- Interagire con gli altri,mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative,ponendo domande,esprimendo sentimenti e bisogni comunicando azioni e avvenimenti.
- Ascoltare e comprendere discorsi altrui
- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo
- Usare un repertorio linguistico appropriato
- Esprimere sentimenti e stati d'animo
- Raggruppare secondo criteri (dati o personali)
- Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà
- Individuare analogie e differenze fra oggetti e fenomeni della realtà
- Individuare la relazione fra gli oggetti
- Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.

Fase I Attività introduttive

Progettazione condivisa con i colleghi e con gli alunni.
Osservazione e manipolazione di tutti gli elementi contenuti nel pacco(fiori di carta,semi di fiori, rondini, farfalle, racconti, poesie.....)
Conversazioni – Ascolto di racconti – Attività grafico-pittoriche

Fase II Verifica iniziale -specificare-	Osservazione sistematica basata su indicatori precisi, relativi ai diversi campi di esperienza. Check-list (vedi allegato) Prove oggettive (vedi allegato)
Fase III Attività di ricerca- esplorazione	Uscita nel giardino della scuola per l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente. Osservazione dell'albero, del fiore e delle sue parti. Raccolta di materiali
Fase IV Attività di laboratorio	Formazione di gruppi di lavoro – Assegnazione di compiti e funzioni. Semina – attività manuali- attività espressive (giochi, drammatizzazione)- Attività costruttive
Fase V Attività di rinforzo - consolidamento	Costruzione di cartelloni e tabelle per illustrare le esperienze fatte.- Esercizi-gioco -Attività senso-percettive - Giochi di squadra .
Fase VI Verifica intermedia	Prove semistrutturate (vedi allegati)
Fase VII Compito autentico	“Progettiamo e creiamo un'aiuola fiorita nel giardino della scuola”
Fase VIII Rubrica valutativa	Vedi allegato

Contenuti: Conversazioni di gruppo – Racconti – Arriva fata Primavera – Colori ed emozioni di Primavera- Il prato - L'albero- Il fiore
La semina – Il risveglio degli animali - ...E ora tutti fuori all'aperto- L'angolo fiorito

Metodologia : Circle-time – Esplorazione/ricerca –Mediazione didattica – Apprendimento cooperativo – Didattica laboratoriale -
Didattica inclusiva – Problem- Solving – Brain-storming - Gioco di gruppo

Autovalutazione (alunno) : vedi scheda allegata

Valutazione Competenze attese (docente): vedi allegato



COMPITO AUTENTICO : Valenze formative in rapporto alla cittadinanza attiva.

“PROGETTIAMO E CREIAMO UN’AIUOLA FIORITA NEL GIARDINO DELLA SCUOLA”

COMPETENZA : Sa cogliere i cambiamenti dell’ambiente naturale e sa lavorare in modo creativo e costruttivo in gruppo.

LIVELLO SCOLARE : Alunni di anni 5 della Scuola dell’infanzia

CONSEGNA OPERATIVA : Progettare un’aiuola fiorita nel giardino – Formazione di gruppi eterogenei - Presentazione delle piantine fiorite da mettere a dimora –

PRODOTTO ATTESO : Un’aiuola fiorita nel giardino della scuola con la messa a dimora di piantine con fiori di diversi colori.

TEMPI : 2 ore

RISORSE A DISPOSIZIONE : Fogli – cartoncini – colori – matite – attrezzi giardinaggio(palette, secchielli, innaffiatoi,piantine...)



DOCUMENTAZIONE DELL'ESPERIENZA: DALLA GERMINAZIONE
ALLA CRESCITA DEL GRANO

CLAUDIA



LA CRESCITA E LA SEMINA DEL
GRANO

LA NOSTRA AIUOLA : COMPITO AUTENTICO



CHECK-LIST INIZIALE

IDEE I.N. RETE

Formazione e Ricerca-Azione

CHECK LIST A.S. 2013-14



ALUNNO	SI	NO	IN PARTE
1	a- c-d-e-f-g-h-l-m-n-o		b- p
2	c -d-f-g- h- m- n -o-		a-b-e-i- l-p
3	c-d-e- f- g- h-m-n-o-		a-b- i- l-p
4	a-b-c-d- e-f-g- h-m-n-o		i-l-p
5	a-c-d-e-f-g-h-m-n-o		b-i-l-p
6	a-b-c-d-f-g-h-m-n-o		e-i-l-p-
7	a-b-c-d-f-g-h-l-m-n-o-p		e-i-
8	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i-
9	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i
10	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i-
11	a-b-c-d-f-g-h-l-m-n-o-p		e-i-
12	a-b-c-d-e-g-h-l-m-n-o-p		f-i-
13	a-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		b-i-
14	a-b-c-d-e-f-g-h-i-l-m-n-o-p		
15	a-b-c-d-f-g-h-l-m-n-o-p		e-i-
16	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i-
17	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i-
18	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i-
19	a-b-c-d-e-f-g-h-l-m-n-o-p		i-
20	a-b-c-d-e-f-g-h-i-l-m-n-o-p		
21	c-d-f-g-h-l-m-n-o-p		a-b-e-i-

22	a-c-d-g-h-m-n-o-		b-e-f-i-l-p
23	c-g-m-n-o-	a -b-	-d-e-f-h-i-l-p
24	a-b-c-d-e-f-g-h-i-l-m-n-o-p		

INDICATORI:

- a-** Comprende il contenuto di un racconto e verbalizza un'esperienza vissuta
- b-** Riesce a fare il resoconto di un'esperienza esplorativa
- c-** Relaziona con i compagni
- d-** Collabora con i compagni in attività di gruppo
- e-** Rispetta il proprio turno nei giochi
- f-** Partecipa attivamente ai giochi e alle attività
- g-** Riconosce cambiamenti stagionali nella natura
- h-** Rappresenta graficamente elementi caratteristici della primavera
- i-** Comprende e verbalizza il ciclo stagionale
- l-** Riesce a fare confronti fra le diverse stagioni
- m-** Costruisce raggruppamenti in base a diversi criteri
- n-** Ordina più di 2 elementi in base alla grandezza e alla lunghezza
- o-** Stabilisce relazioni quantitative: uno/tanti – pochi/molti
- p-** Conosce comportamenti corretti per la difesa dell'ambiente

IDEE I.N. RETE
SCUOLA DELL'INFANZIA

PROVA SEMISTRUTTURATA

Obiettivo didattico/operativo:

Il bambino identifica e definisce colori, forme e grandezze ed è in grado di realizzare costruzioni creative.

(Il bambino, attraverso attività ludiche percettivo-sensoriali, ha già acquisito conoscenze relative ai colori, alle forme e alle grandezze)

Proposta:

Gioca con le forme: - combina tra di loro i blocchi logici per costruire figure.

Puoi usare : forme diverse;

tutte le forme dello stesso colore;

tutte le forme di colore diverso;

tutte le forme uguali per grandezza;

tutte le forme di grandezza diversa

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

INDICATORI OGGETTIVAMENTE VERIFICABILI	LIVELLI RAGGIUNTI		
Riconosce i colori	N.R. <input type="checkbox"/>	P.R. <input type="checkbox"/>	R. <input type="checkbox"/>
Individua i colori e li nomina	N.R. <input type="checkbox"/>	P.R. <input type="checkbox"/>	R. <input type="checkbox"/>
Discrimina le forme e le nomina	N.R. <input type="checkbox"/>	P.R. <input type="checkbox"/>	R. <input type="checkbox"/>
Individua le grandezze	N.R. <input type="checkbox"/>	P.R. <input type="checkbox"/>	R. <input type="checkbox"/>
Usa termini adeguati (grande/piccolo – sottile/spesso)	N.R. <input type="checkbox"/>	P.R. <input type="checkbox"/>	R. <input type="checkbox"/>
Costruisce figure senza difficoltà	N.R. <input type="checkbox"/>	P.R. <input type="checkbox"/>	R. <input type="checkbox"/>

Legenda= N.R.(non raggiunto) – P.R. (parzialmente raggiunto) – R. (raggiunto)



IL CALENDARIO METEOROLOGICO

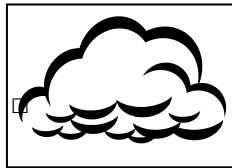
Anche stamattina, come tutti i giorni, dobbiamo aggiungere il nostro cartellino del tempo sul calendario. C'è tanta luce che arriva dalle finestre, perché?

1a) Disegna il cielo come ti appare

.....



.....

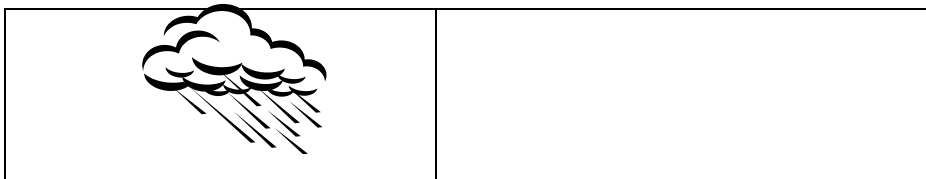
2a) Se oggi piovesse, quale cartellino secondo te dovremmo appendere sul nostro calendario?



Metti una crocetta nella casellina accanto al simbolo che ritieni giusto

3a) In questa settimana sono stati più numerosi i giorni di tempo buono o cattivo? Per decidere osserva i cartellini appesi sul nostro calendario e registra nella tabella seguente quante volte abbiamo appeso i vari simboli del tempo e conta.



Correttore

1a - Cielo sereno

2a - Terzo cartellino

3a - Più numerosi i giorni di cattivo tempo

U.A : "TUTTO RINASCE"

PROVA SEMISTRUTTURATA

Qualcosa è cambiato nel nostro giardino. Che cosa vedi?

1a) Racconta

.....

.....

1b) Prova a disegnarlo

.....

.....

2a) Ricordi com'era l'albero quando faceva freddo? Barra con una croce gli alberi precedenti alla primavera.



3a) Cosa stai indossando quando vieni a scuola la mattina?

Racconta

PROVA OGGETTIVA : INTUIZIONE DELLO SCORRERE DEL TEMPO E DELL'AVVICENDARSI DELLE STAGIONI.



RICORDI COM'ERA L'ALBERO QUANDO FACEVA FREDDO?
BARRA CON UNA CROCETTA GLI ALBERI DELLE STAGIONI
PRECEDENTI ALLA PRIMAVERA E DOPO COLORA TUTTO.



.....

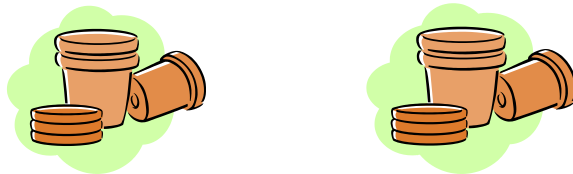
3b) Osserva gli indumenti e colora solo quelli che puoi usare adesso.



4a) Abbiamo messo dei semi in un vaso, ogni giorno osserva la crescita della piantina, racconta e registra in tabella.

LUNEDI'	
MARTEDI'	
MERCOLEDI'	

4b) Se i semi li mettessimo in un vaso al buio e in un altro alla luce dove spunterebbe la piantina?



Colora il vaso giusto.

GIADA

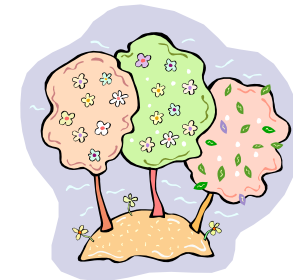
È PRIMAVERA.
 OSSERVA GLI INDUMENTI. NOMINALI E DOPO COLORA SOLAMENTE QUELLI CHE INDOSSI ORA



5a) Costruisci con i compagni il cartellone della primavera, incollando o disegnando le immagini che preferisci.

PRIMAVERA E'

5b) Osserva l'immagine: ci sono alberi fioriti. Di quale stagione si tratta? Completa aggiungendo vari elementi in alto e in basso, animali, cose, persone, piante.

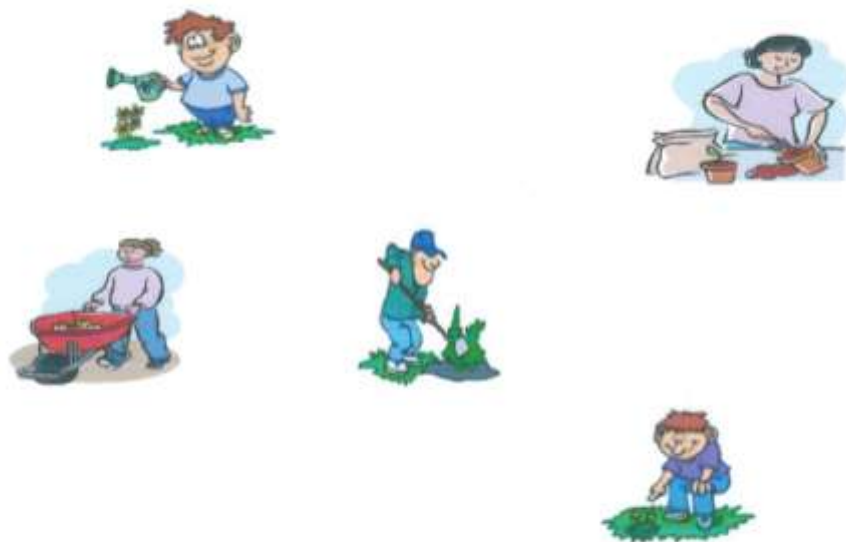


CREIAMO UN'AIUOLA FIORITA NEL GIARDINO DELLA SCUOLA

Individua, tra gli attrezzi illustrati, quelli che servono per realizzare le aiuole e colora.



Osserva, individua e cerchia, tra le azioni illustrate, quella che va fatta prima delle altre.



U.A.: TUTTO RINASCE

COMPITO AUTENTICO: Progettare e realizzare aiuole fiorite nel giardino della scuola.

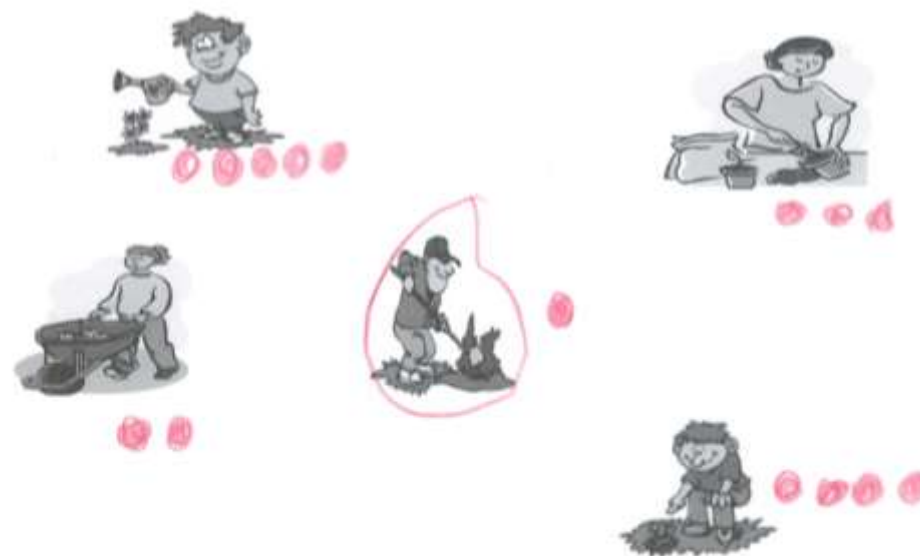
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: L'alunno è in grado di cogliere la successione degli eventi e la ciclicità delle stagioni ed è capace di interagire in gruppi eterogenei.

CREIAMO UN'AIUOLA FIORITA NEL GIARDINO DELLA SCUOLA

Individua, tra gli attrezzi illustrati, quelli che servono per realizzare le aiuole e colora.



Osserva, individua e cerchia, tra le azioni illustrate, quella che va fatta prima delle altre.



U.A.: TUTTO RINASCE

COMPITO AUTENTICO: Progettare e realizzare aiuole fiorite nel giardino della scuola.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: L'alunno è in grado di cogliere la successione degli eventi e la ciclicità delle stagioni ed è capace di interagire in gruppi eterogenei.

RUBRICA VALUTATIVA

COMPITO AUTENTICO: Progettare e creare un'aiuola fiorita nel giardino della scuola

LIVELLI DIMENSIONI	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
A –Ascoltare e comprendere la consegna operativa	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse	Comprende subito il compito e con precisione recupera le informazioni pregresse
B-Comprendere il ruolo assegnato e rispettare le regole	E' in grado di comprendere il suo ruolo	Comprende il ruolo assegnato e riesce a rispettare le regole	Comprende prontamente il ruolo assegnato rispettando le regole
C-Ascoltare e comunicare le proprie idee rispettando il proprio turno	Partecipa alle conversazioni solo se guidato al rispetto dei turni e delle regole	E' in grado di esprimere le sue idee nel rispetto degli altri	Esprime le proprie opinioni in modo pertinente formulando anche valutazioni e ipotesi
D-Verbalizzare le esperienze con linguaggio appropriato	Si esprime con senso logico utilizzando un linguaggio essenziale	Verbalizza utilizzando un linguaggio appropriato e corretto	Verbalizza le esperienze utilizzando un lessico ricco, preciso e coerente
E- Effettuare confronti mettendo in relazione materiali, fatti e fenomeni	E' in grado di cogliere le caratteristiche fondamentali di materiali e fenomeni	Discrimina le caratteristiche degli oggetti e dei fenomeni naturali e le mette in relazione	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni e ne dà semplici spiegazioni o elabora ipotesi
F-Collaborare nel gioco e nelle attività in modo costruttivo	Interagisce con i compagni,partecipa alle attività collettive mantenendo tempi brevi di attenzione	Interagisce con i compagni sia nel gioco che nelle attività operative	Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nelle attività collaborando nel lavoro di gruppo

	DIMENSIONI			LIVELLI		
	A	B	C	D	E	F
ALUNNO						
1	A	A	I	I	I	A
2	I	I	I	I	I	I
3	I	I	I	I	I	I
4	I	I	I	I	I	I
5	I	I	I	I	I	I
6	A	I	I	A	I	I
7	A	I	A	A	A	I
8	I	A	I	I	I	I
9	A	A	I	I	I	A
10	I	A	I	I	I	I
11	I	I	I	I	I	I
12	I	I	I	I	I	I
13	I	I	I	I	I	I
14	A	A	A	A	I	A
15	I	I	I	I	I	I
16	I	A	A	I	A	I
17	I	I	I	I	I	I
18	I	I	I	I	I	I
19	A	A	I	I	A	A
20	A	A	A	A	I	A
21	I	I	I	E	I	I
22	E	E	E	I	E	E
23	E	E	E	E	E	E
24	A	A	A	A	A	A

LEGENDA: DIMENSIONI = A - B- C- D -E -F
LIVELLI: E= ESSENZIALE I=

INTERMEDIO A= AVANZATO

IDEE I.N. RETE

Formazione e Ricerca-Azione
AUTOVALUTAZIONE

A.S. 2013-14

ALUNNO	Mi è piaciuta l'esperienza	Ho collaborato	Ho descritto l'esperienza con il disegno	Ho raccontato l'esperienza
1	SI	SI	SI	IN PARTE
2	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI
4	SI	SI	IN PARTE	SI
5	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	SI	SI
7	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	IN PARTE
10	SI	SI	SI	IN PARTE
11	SI	SI	IN PARTE	IN PARTE
12	SI	SI	SI	IN PARTE
13	SI	IN PARTE	SI	IN PARTE
14	SI	SI	SI	SI

15	SI	SI	IN PARTE	SI
16	SI	SI	IN PARTE	SI
17	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	IN PARTE	SI
19	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	SI	SI
21	SI	SI	SI	IN PARTE
22	SI	SI	IN PARTE	IN PARTE
23	SI	SI	IN PARTE	SI
24	SI	SI	SI	SI

LEGENDA: SI 😄 ; NO 😊 ;IN PARTE 😊