



IC AURIGEMMA - IC AVELLA - IC BAIANO - IC MUGNANO - IC SOLOFRA

Barrare con x

IDEE I.N. RETE
 Formazione e Ricerca-Azione
Unità Apprendimento


 A.S. 2013-14

Percorso educativo - didattico/ U.d.A. Sc Infanzia - Primaria - Sec 1^grado

TITOLO : IL RISPETTO DELLE REGOLE

Docente : Pennacchio Regina Classe 3 sez A

Fasi/articolazione delle attività-

<p>PERIODO: Aprile . ottobre</p>	<p>COMPETENZA in CHIAVE EUROPEA : <i>Comunicare</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Progettare</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Acquisire e interpretare informazioni</i> <input type="checkbox"/> <small>Barrare con x</small></p>	
<p>CAMPI DI ESPERIENZA <input type="checkbox"/> DISCIPLINE <input checked="" type="checkbox"/> L.Italiana- Matematica</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende testi finalizzati allo scopo ❖ Formula giudizi personali sui testi letti ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formare cittadini che siano allo stesso tempo cittadini dell' Europa e del mondo ❖ Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità da rendere ogni giorno più coesa, riconoscendo eterogeneità . ❖ Saper collaborare 

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

- ❖ Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità....
- ❖ E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche .
- ❖ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- ❖ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

Obiettivi Specifici di apprendimento

SC. PRIMARIA

- ❖ Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
- ❖ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
- ❖ - Sviluppare le regole di una comunicazione corretta .
- ❖ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.
- ❖ Ricercare dati per ricavare informazioni e, se aiutato, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- ❖ - Riconoscere e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo .

<ul style="list-style-type: none"> ◦ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico ◦ Elementi essenziali di logica ◦ Elementi essenziali del linguaggio della probabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. ◦ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ◦ Disegnare figure geometriche e costruire modelli
Fase I Attività introduttive	<p>Progettazione condivisa con i docenti delle discipline coinvolte e con gli studenti.</p> <p>Il docente esplicita le competenze da raggiungere, opera scelte di curricolo. Fissa obiettivi, tempi, modalità di lavoro, tecniche / tecnologie da utilizzare Il rispetto delle regole sia a scuola che in altri ambienti.</p>
Fase II Verifica iniziale -specificare-	Brainstorming: Che cos'è la strada? Vedi allegato
Fase III Attività di ricerca-esplorazione	<p>Il docente per suscitare attenzione e motivazione, enuncia il tema-problema e gli studenti vengono coinvolti in una prima esplorazione a partire dalle loro “teorie ingenuie” (teorie del senso comune) e/o conoscenze acquisite.</p> <p>Filastrocca : Il vigile urbano</p>
Fase IV Attività di laboratorio	<p>Il docente sostiene il lavoro degli alunni, osserva i comportamenti dei singoli , forma i gruppi di lavoro, assegna compiti e funzioni, fornisce chiarimenti sul prodotto finale e le caratteristiche che lo stesso deve possedere sottolineando che lo stesso deve essere pensato per essere compreso da “bambini”.</p>
Fase V Attività di rinforzo - consolidamento	<p>Il docente non ha evidenziato alcuna necessità di attività di rinforzo.</p>
Fase VI Verifica intermedia -specificare	<p>Prova /test per verificare l'andamento</p> <p>Rubrica di osservazione del comportamento e dell'atteggiamento dei singoli, del gruppo. Vedi allegato</p>
Fase VI	<p>Uscita sul territorio: Eseguire un percorso : da scuola in cartoleria osservando e rispettando la segnaletica stradale.</p>

Compito autentico	Dalle osservazioni effettuate durante il percorso è scaturito il compito autentico : Il gioco dell'oca stradale.
Fase VII Rubrica valutativa	La rubrica valuterà i livelli di competenza maturati dagli alunni

Contenuti:

Metodologia : Circle time - Apprendimento cooperativo- Problem solving - Esplorazione - ricerca -azione -Didattica laboratoriale -Didattica inclusiva

Autovalutazione- vedi scheda

Valutazione Competenze attese - compito autentico



IC AURIGEMMA **X** - IC AVELLA - IC BAIANO - IC MUGNANO - IC SOLOFRA

DIMENSINE AFFETTIVO –RELAZIONALE (DISPONIBILITA' VERSO ALL'APPRENDIMENTO)

CLASSE **2** S.EZ. **A** doc.:**PENNACCHIO REGINA** periodo **APRILE**

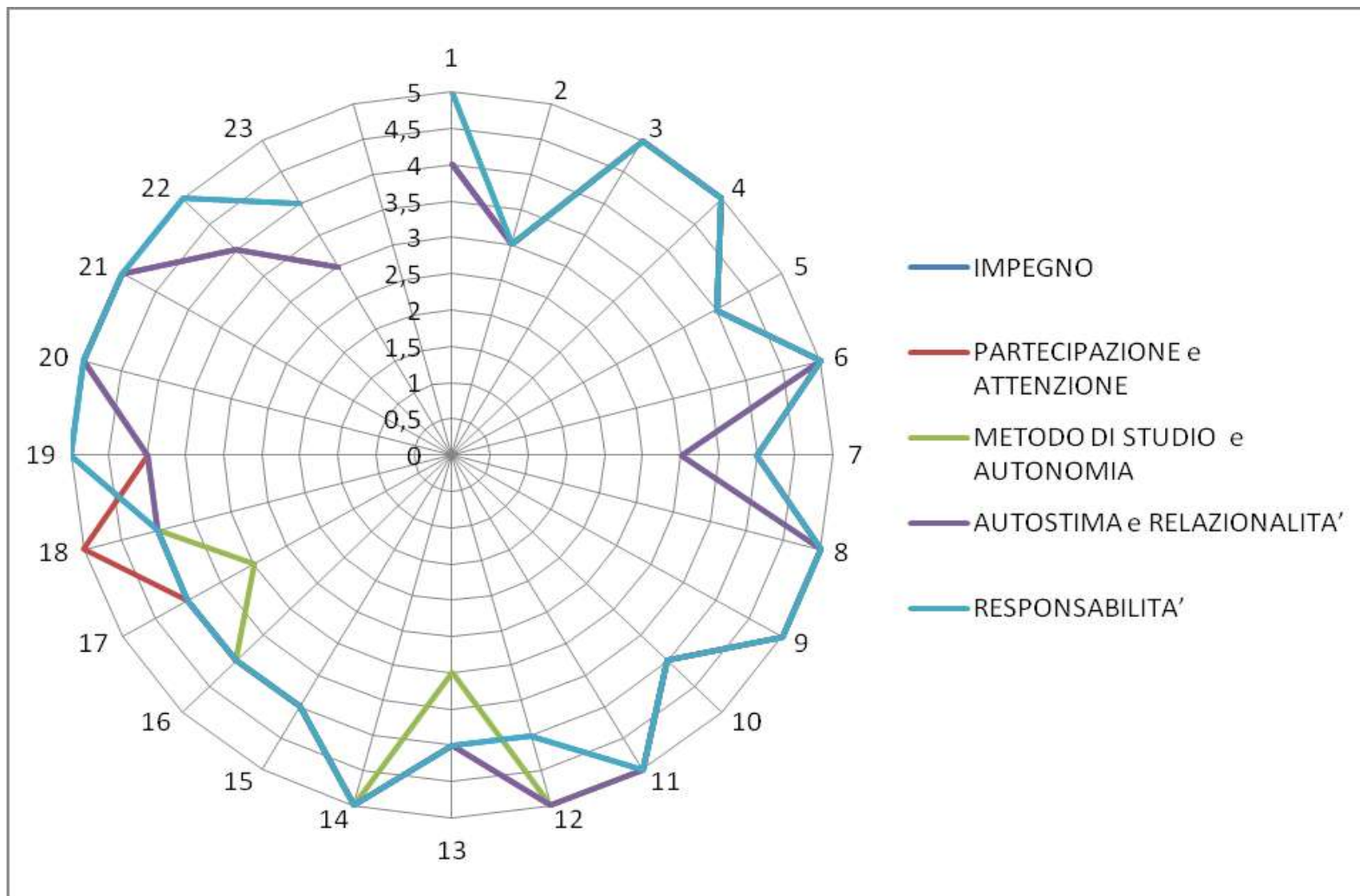


Cognome e nome

INDICATORI

	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE e ATTENZIONE	METODO DI STUDIO e AUTONOMIA	AUTOSTIMA e RELAZIONALITA'	RESPONSABILITA'
01	4	4	5	4	5
02	3	3	3	3	3
03	5	5	5	5	5
04	5	5	5	5	5
05	4	4	4	4	4
06	5	5	5	5	5
07	4	4	3	3	4
08	5	5	5	5	5
09	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5
12	4	5	5	5	4
13	4	4	3	4	4
14	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4
17	4	4	3	4	4
18	4	5	4	4	4
19	5	4	4	4	5
20	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5
22	5	4	4	4	5
23	4	3	3	3	4

Legenda : per la valutazione vedi
allegato





IDEE I.N. RETE
Formazione e Ricerca-Azione
COMPITO AUTENTICO
A.S. 2013-14

COMPITO AUTENTICO : Il gioco dell'oca stradale

- Mettere l'alunno in grado di osservare e rispettare l'ambiente
- Interagire in gruppi eterogenei

COMPETENZA : L'alunno è in grado di : **Comunicare , Collaborare e partecipare ; Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi, Progettare**

LIVELLO SCOLARE : classe 3^a primaria

CONSEGNA OPERATIVA :

1^a fase Uscita sul territorio: Percorso scuola – cartoleria.

Osservazione dei segnali stradali incontrati durante il percorso.

2^a fase In classe

Consegna scheda che riproduce il percorso effettuato.

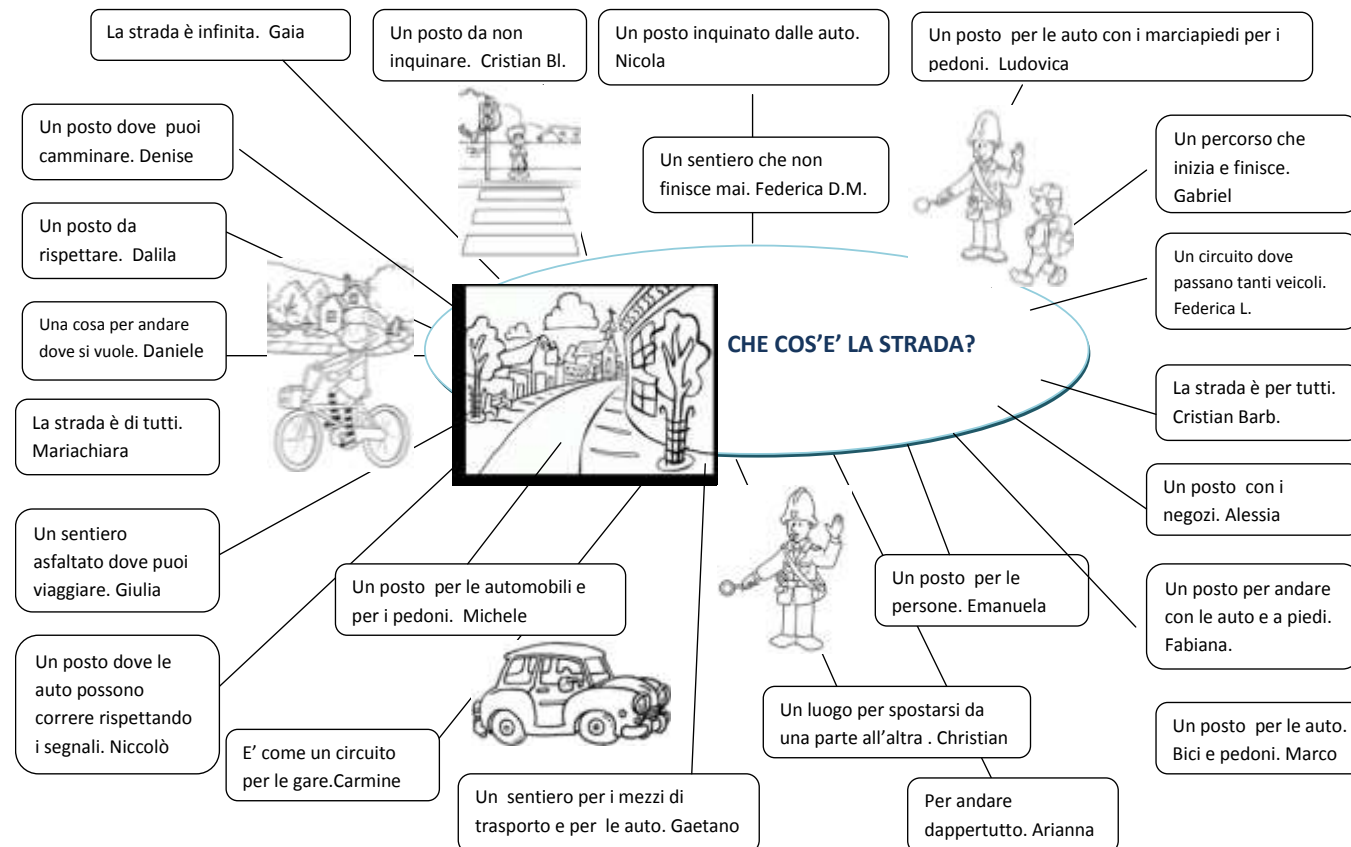
Colorare la scheda

Disegnare e colorare i segnali

Ritagliare e incollare la segnaletica .

Stabilire le regole del gioco

Dividere la classe in 4 gruppi da 6 alunni



Giocare rispettando le regole condivise.

PRODOTTO ATTESO :Tutti gli alunni saranno in grado di.

1. Realizzare il proprio gioco dell'oca
2. Giocare rispettando le regole.

TEMPI 3 ore

RISORSE A DISPOSIZIONE :

DVD : I pericoli della strada
Macchiana fotografica
fogli f. A4
cartoncini
matite colorate
forbici
colla





Autovalutazione



Alunno	Mi è piaciuta l'esperienza	Ho collaborato	Ho descritto l'esperienza con il disegno	Ho raccontato l'esperienza
01	SI 😊	SI	SI	SI
02	SI	SI	SI	SI
03	SI	SI	SI	SI
04	SI	SI	SI	SI
05	SI	SI	SI	SI
06	SI	SI	SI	SI
07	SI	SI	SI	SI
08	SI	SI	SI	SI
09	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI
11	SI	SI	SI	SI

12	SI	SI	SI	SI
13	SI	SI	SI	SI
14	SI	SI	SI	SI
15	SI	SI	SI	SI
16	SI	SI	SI	SI
17	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	SI	SI
19	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	SI	SI
21	SI			
22	SI			
23	SI			

LEGENDA: SI 😄 ; NO 😊 ;IN PARTE 😇



RUBRICA VALUTATIVA

Collaborare- cooperare

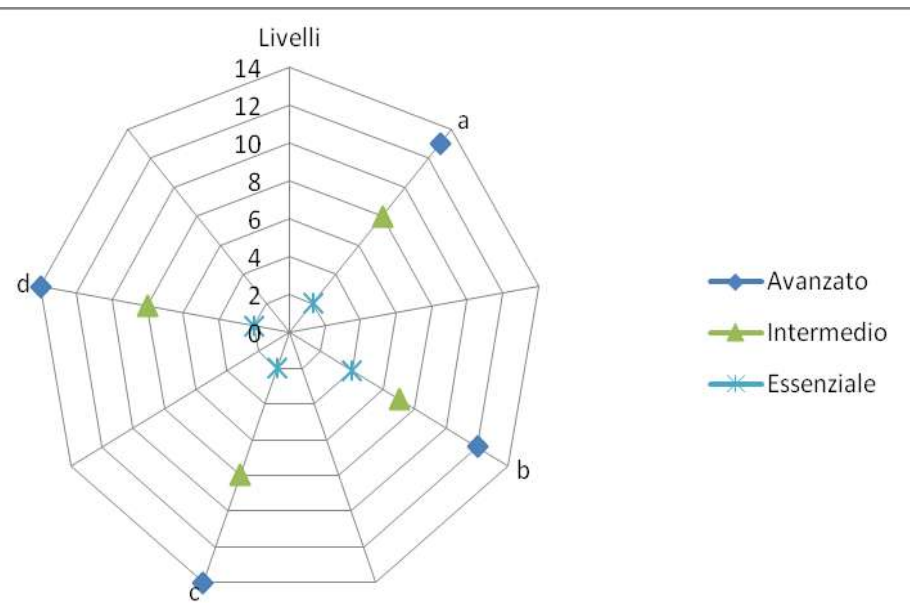
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA Livelli	Avanzato	Intermedio	Essenziale
a- Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse - immagini	Autonomo Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse.	Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse.	Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione..
b- Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze	Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti.	Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti.	Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante.
c- Scegliere le modalità comunicative (format / materiali)	Personalizza in modo originale il format comunicativo.	Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato.	Impiega un format comunicativo adeguato.
	Completamente autonomo. Sa come modulare con	È disponibile all'interazione in situazioni	Partecipa se guidato. Partecipa alle attività

d- Coinvolgimento Motivazionale Disponibilità all'interazione	consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni.	diverse. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni	collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.
--	---	--	--

Tot alunni 23

Dimensioni della competenza

	Livelli	Avanzato	Intermedio	Essenziale
a		13	8	2
b		12	7	4
c		14	8	2
d		14	8	2





Diario di bordo

IDEE I.N. RETE

Formazione e Ricerca-Azione

RUBRICA VALUTATIVA



A.S. 2013-14

Competenza: : L'alunno è in grado di : Comunicare , Collaborare e partecipare ; Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi Progettare

Livello di classe: 3 ^ A Primaria "Montessori"

Strumento di osservazione : griglia con risposte Sì/ No/In Parte

Cognome e nome	Indicatori: Manifesta opinioni legate all'esperienza vissuta			Indicatori: Ricorda gli elementi strutturanti il progetto			Indicatori: Sceglie accuratamente le quantità di materiali			Indicatori: Descrive l'esperienza vissuta		
	Si	No	I. P.	Si	No	I. P.	Si	No	I. P.	Si	No	I. P.
01	X			X			X			X		
02			X			X	X					X
03	X			X			X			X		
04	X			X			X			X		
05	X					x	X			X		
06	X			X			X			X		
07			x			x			x			x
08	X			X			X			X		
09	X			X			X			X		
10			x			x	x			x		

11	X			X			X			X		
12	x			x					x	x		
13			x			x	X					x
14	X			X			X			X		
15	X			X			X			X		
16	x			x					x	x		
17			x			x	x			x		
18			x	x			x			x		
19	x					x			x	x		
20	X			X			X			X		
21	X			X			X			X		
22	X			X			X			X		
23			x			x			x			x