



IC AURIGEMMA  - IC AVELLA  - **IC BAIANO X** - IC MUGNANO  - IC SOLOFRANO

Barrare con x

**IDEE I.N. RETE**  
 Formazione e Ricerca-Azione  
**Unità Apprendimento**  
  
 A.S. 2013-14

**Percorso educativo - didattico/ U.d.A. Sc Infanzia  - Primaria  - Sec 1^grado X**

**TITOLO :IL TERRITORIO SIAMO NOI. RISPETTIAMOLO**

**Docenti: Simonetti Teresa-Conedera Anna Classe III sez D-B**

**Fasi/articolazione delle attività-**

<p>PERIODO: ottobre</p>	<p>COMPETENZA in CHIAVE EUROPEA :</p> <p><i>Comunicare</i> <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> <input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <input checked="" type="checkbox"/>   <i>Risolvere problemi</i> <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> <input checked="" type="checkbox"/>   <i>Acquisire e interpretare informazioni</i> <input checked="" type="checkbox"/>   <i>Barrare con x</i></p>	
<p>CAMPI DI ESPERIENZA <input type="checkbox"/></p> <p>DISCIPLINE X</p> <p>ITALIANO MATEMATICA</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</li> <li>❖ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e</li> </ul>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formare cittadini che siano allo stesso tempo cittadini dell' Europa e del mondo</li> <li>❖ Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità da rendere ogni giorno più coesa, riconoscendo eterogeneità .</li> <li>❖ Saper collaborare</li> </ul>

sociali.

- ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ❖ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- ❖ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

***Profilo delle competenze al termine del primo ciclo***

- ❖ E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche .
- ❖ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- ❖ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

Obiettivi Specifici di apprendimento

**SC. SECONDARIA 1^ grado**

- ❖ Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
- ❖ Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
- ❖ Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

- ❖ Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.
- ❖ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle e grafici)
- ❖ Sviluppare le regole di una comunicazione corretta .
- ❖ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.
- ❖ Ricercare dati per ricavare informazioni e, se aiutato, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- ❖ Riconoscere e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo .
- ❖ Costruire semplici ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista altrui.
- ❖ Conoscere dal punto di vista storico il territorio comunale e non.
- ❖ Formare di una coscienza ecologica attraverso un approccio diretto con l'ambiente
- ❖ Giungere ad una maggiore conoscenza, fruizione e valorizzazione della realtà territoriale.
- ❖ Sensibilizzare gli alunni ai grandi temi della salvaguardia e conservazione del patrimonio artistico e culturale. ☑

#### SITUAZIONE SFIDANTE

Quale?

Conosci il tuo territorio

Conoscenze

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando semplici domande.
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza

#### RISPETTIAMO IL TERRITORIO

Abilità

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Leggere un testo e porsi domande su di esso

- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica
- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente
- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani
- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione
- Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici cartografie
- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento

- Rispondere a domande su un testo o su un video
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta con conoscenze già possedute
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

**Fase I**  
**Attività introduttive**

Progettazione condivisa con i docenti delle discipline coinvolte e con gli studenti.

Il docente esplicita le competenze da raggiungere, opera scelte di curricolo. Fissa obiettivi, tempi, modalità di lavoro, tecniche / tecnologie informatiche da usare .

**Fase II**  
**Verifica iniziale**  
**-specificare-**

Prove oggettive : test  
vedi allegato

**Fase III**  
**Attività di ricerca-  
esplorazione**

Il docente per suscitare attenzione e motivazione, enuncia il tema-problema e gli studenti vengono coinvolti in una prima esplorazione a partire dalle loro "teorie ingenuè" (teorie del senso comune) e/o conoscenze acquisite.

<b>Fase IV</b> <b>Attività di laboratorio</b>	Il docente sostiene il lavoro degli alunni, osserva i comportamenti dei singoli , forma i gruppi di lavoro, assegna compiti e funzioni, fornisce chiarimenti sul prodotto finale e le caratteristiche che lo stesso deve possedere sottolineando che lo stesso deve essere pensato per essere compreso da “bambini”.
<b>Fase V</b> <b>Attività di rinforzo - consolidamento</b>	Cartelloni-disegni-foto
<b>Fase VI</b> <b>Verifica intermedia</b> -specificare	Rubrica di osservazione del comportamento e dell’atteggiamento dei singoli, del gruppo. Vedi allegato
<b>Fase VI</b> <b>Compito autentico</b>	Nella tua scuola arrivano degli alunni torinesi che non conoscono i monumenti e le tradizioni locali. Realizza un opuscolo informativo in cui presenti il tuo territorio e in particolare un monumento e/o una tradizione del posto.
<b>Fase VII</b> <b>Rubrica valutativa</b>	In allegato

Contenuti: immagini, disegni, canzoni, nenie, filastrocche, proverbi, modi di dire, giochi, usanze, costumi, mestieri . Ricerca linguistica: parole scomparse, fiabe, racconti, testi appartenenti alla tradizione orale della zona. Raccolta di documenti iconografici del passato familiare o locale. Lettura di brani dialettali.

Metodologia : Circle time - Apprendimento cooperativo- Problem solving -Esplorazione - ricerca -azione -Didattica laboratoriale -Didattica inclusiva  
Autovalutazione (alunno)

Valutazione Competenze attese (docente): ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

## RUBRICA VALUTATIVA

### COMPETENZA CHIAVE: ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Essenziale</b>
Acquisizione dell'informazione	Autonomo  Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire.	Parzialmente guidato  Descrive i processi mentali utilizzati per svolgere una prestazione, riferendoli all'obiettivo da conseguire.	Solo se guidato  Descrive i processi mentali utilizzati mescolando processi essenziali e importanti con altri secondari e marginali. Non è consapevole della sequenza dei processi.
Analisi critica dell'informazione	In funzione di obiettivi concreti ed astratti Dice perché li ha scelti tra varie alternative.	In funzione di obiettivi concreti ed astratti ma non lontano dalla propria esperienza. Nell'esecuzione e nel controllo dei processi trascurava qualche aspetto molto significativo	In funzione di obiettivi concreti e di esperienza personale.  Non sa indicare /spiegare il motivo delle cose che ha fatto.
Coinvolgimento motivazionale	Coinvolto e autonomo. Sa riconoscere i motivi interni ed esterni che hanno condizionato il risultato.	Interessato Riconosce generalmente i motivi interni ed esterni che hanno condizionato il risultato	Attribuisce poca importanza al processo conoscitivo
Consapevolezza	Completamente autonomo. Riflette su ciò che ha fatto per correggersi.	Parzialmente guidato.  Se non consegue l'obiettivo, ritorna a riflettere su quanto ha fatto ma non focalizza	Se guidato.  Se non raggiunge l'obiettivo si ferma a riflettere per correggersi, ma solo se

		come correggerlo.	gli viene richiesto.
--	--	-------------------	----------------------