



IC AURIGEMMA - IC AVELLA - IC BAIANO - IC MUGNANO - IC SOLOFRA *Barrare con x*

IDEE I.N. RETE

Formazione e Ricerca-Azione

Unità Apprendimento



A.S. 2013-14

Percorso educativo - didattico/ U.d.A. Sc Infanzia - Primaria - Sec 1^grado

TITOLO :La natura non crea rifiuti...l'uomo si.

Docenti : Buoncervello Maria Grazia - Pacchiano Franca Classe II sez C

Fasi/articolazione delle attività-

<p>PERIODO: Maggio-Ottobre</p>	<p>COMPETENZA in CHIAVE EUROPEA :</p> <p><i>Comunicare</i> <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> <input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Risolvere problemi</i> <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><i>Acquisire e interpretare informazioni</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Barrare con x</i></p>	
<p>CAMPI DI ESPERIENZA <input type="checkbox"/></p> <p>DISCIPLINE X</p> <p>Italiano-Scienze</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge e comprende testi finalizzati allo scopo ❖ Formula giudizi personali sui testi letti ❖ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti ❖ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ❖ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formare cittadini che siano allo stesso tempo cittadini dell' Europa e del mondo ❖ Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità da rendere ogni giorno più coesa, riconoscendo eterogeneità . ❖ Saper collaborare

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo

- ❖ Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità....
- ❖ E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche .
- ❖ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- ❖ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

Obiettivi Specifici di apprendimento

SC. PRIMARIA

- ❖ Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
- ❖ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
- ❖ - Sviluppare le regole di una comunicazione corretta .
- ❖ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.
- ❖ Ricercare dati per ricavare informazioni e, se aiutato, costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- ❖ - Riconoscere e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo .

❖ Costruire semplici ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista altrui.

SITUAZIONE SFIDANTE

Quale?
Conosci il tuo ambiente

RISPETTIAMO IL TERRITORIO

Conoscenze

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando semplici domande.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

- Figure geometriche piano
- Piano e coordinate cartesiane
- Misurazione e rappresentazione in scala
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico
- Elementi essenziali di logica
- Elementi essenziali del linguaggio della probabilità

Abilità

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo
- Principali connettivi logici . Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli

Fase I

Attività introduttive

Progettazione condivisa con i docenti delle discipline coinvolte e con gli studenti.

	Il docente esplicita le competenze da raggiungere, opera scelte di curricolo. Fissa obiettivi, tempi, modalità di lavoro, tecniche / tecnologie informatiche da usare .
Fase II Verifica iniziale -specificare-	Prove oggettive - vedi allegato
Fase III Attività di ricerca- esplorazione	Il docente per suscitare attenzione e motivazione, enuncia il tema-problema e gli studenti vengono coinvolti in una prima esplorazione a partire dalle loro “teorie ingenuie” (teorie del senso comune) e/o conoscenze acquisite.
Fase IV Attività di laboratorio	Il docente sostiene il lavoro degli alunni, osserva i comportamenti dei singoli , forma i gruppi di lavoro, assegna compiti e funzioni, fornisce chiarimenti sul prodotto finale.
Fase V Attività di rinforzo - consolidamento	Cartelloni-disegni-foto
Fase VI Verifica intermedia -specificare	Rubrica di osservazione del comportamento e dell’atteggiamento dei singoli, del gruppo. Vedi allegato
Fase VI Compito autentico	Formare cittadini che rispettino l’ambiente e siano consapevoli dell’importanza del riciclaggio.
Fase VII Rubrica valutativa	In allegato

Contenuti: : immagini, disegni, canzoni, favole, filastrocche .

Metodologia : Circle time - Apprendimento cooperativo- Problem solving -Esplorazione - ricerca -azione -Didattica laboratoriale -Didattica inclusiva

Autovalutazione (alunno)

Valutazione Competenze attese : : Competenze sociali e civiche - Rispettare/ Collaborare

IDEE I.N. RETE
 Formazione e Ricerca-Azione
Checklist
 A.S. 2013-14



Grafico

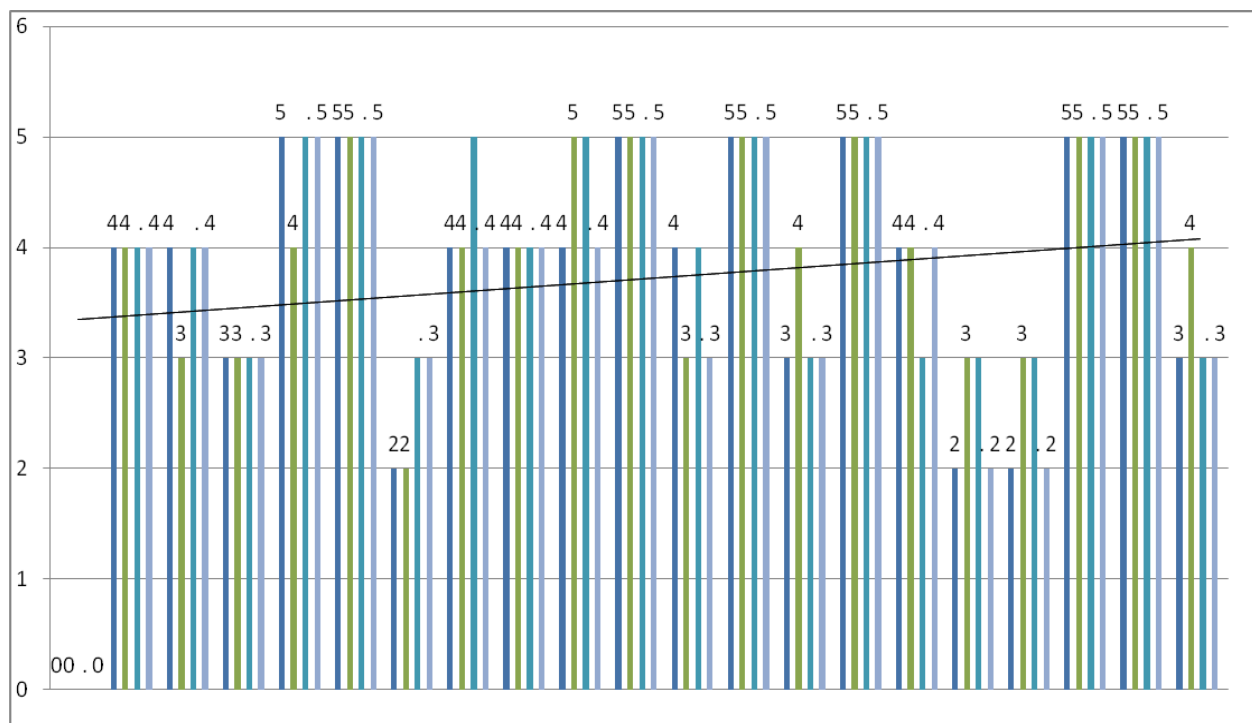


GRAFICO PROVE INGRESSO

	Domanda 1	Domanda 2	Domanda 3	Domanda 4	Domanda 5	Domanda 6	Domanda 7	Domanda 8	Domanda 9	Domanda 10
Alunno 1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alunno 2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Alunno 4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 6	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 7	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 8	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
Alunno 10	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Alunno 11	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 12	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alunno 14	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Alunno 16	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 17	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2
Alunno 18	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alunno 19	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2
Alunno 20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2

Alunno 21	1	2	2	2	2	2	2	2	2
RISPOSTE ESATTE	2	19	20	21	19	21	7	21	21
RISPOSTE ERRATE	9	0	0	0	0	0	13	0	0
SENZA RISPOSTA	10	2	1	0	2	0	1	0	0

LEGENDA

1 non so
2 si
3 no

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche - Rispettare/ Collaborare

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	Avanzato	Intermedio	Essenziale
Condivisione di mete	<p>Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.</p> <p>Formula strategie organizzative per il raggiungimento della meta.</p>	<p>È disponibile alla condivisione delle idee altrui per la realizzazione di una meta comune.</p>	<p>Mostra interesse a perseguire un obiettivo comune.</p>
Individuazione di regole	<p>Realizza il compito attraverso l'applicazione di regole stabilite e</p>	<p>È propositivo nella scelta di regole per realizzare un</p>	<p>Rispetta le regole su invito del docente</p>

	condivise.	compito.	
Mediazione	Si confronta con le idee dei compagni e persegue il senso comune del compito.	È disponibile a confrontarsi con le idee dei compagni per la realizzazione di un prodotto comune.	Considera le idee dei compagni con la mediazione di un adulto.
Collaborazione	Assume incarichi, contribuisce a creare un prodotto con la collaborazione degli altri e riconosce il valore sociale del lavoro svolto.	Accetta incarichi e il ruolo assunto dai compagni. Collabora per portare a termine il lavoro comune.	Accetta i compagni e il ruolo da essi assunto.
Autostima	Riconosce facilmente gli aspetti del suo carattere ed evidenzia pregi e difetti. Ha fiducia in sé ed agisce con autonomia. Sa accettare le osservazioni critiche al proprio lavoro.	È consapevole solo di alcuni pregi e difetti del suo carattere. Mostra fiducia nelle proprie capacità, però accetta solo ciò che gli viene richiesto.	Individua tratti del proprio carattere e sollecitato riconosce alcuni suoi pregi e suoi difetti. È suscettibile alle critiche.