



IC AURIGEMMA - IC AVELLA - IC BAIANO X - IC MUGNANO - IC SOLOFRA *Barrare con x*



Percorso educativo - didattico/ U.d.A. Sc Infanzia X – Primaria –Sec 1^grado

TITOLO :COLTIVIAMO ZUCCHE

Docente: DEL MASTRO ANGELA Classe 5 anni sez D

Fasi/articolazione delle attività-

| | | |
|--|---|--|
| <p>PERIODO: MAGGIO OTTOBRE</p> | <p>COMPETENZA in CHIAVE EUROPEA :</p> <p><i>Comunicare</i> <input type="checkbox"/> <i>Progettare</i> <input type="checkbox"/> <i>Collaborare e partecipare</i> X <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> <input type="checkbox"/> X</p> <p><i>Risolvere problemi</i> <input type="checkbox"/> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <input type="checkbox"/> <i>Imparare ad imparare</i> X</p> <p><i>Acquisire e interpretare informazioni</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Barrare con x</i></p> | |
| <p>CAMPI DI ESPERIENZA X</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE</p> | <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità.... ❖ E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di | <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formare cittadini che siano allo stesso tempo cittadini dell' Europa e del mondo ❖ Saper collaborare |

verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche .

Obiettivi Specifici di apprendimento

SC. INFANZIA

- ❖ Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- ❖ Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.
- ❖ Raccontare, rielaborare in modo creativo le esperienze
- ❖ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- ❖ Utilizzare termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;.
- ❖ Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

SITUAZIONE SFIDANTE

Quale?
Nel giardino della nostra scuola c'è un orto con patate, piselli, fave. Come sono nati?

COLTIVARE ZUCCHE

Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Principi essenziali di organizzazione del discorso
- Principali connettivi logici

- Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata.

Abilità

- Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.

- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.

- Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni
- Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)
- Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti

- Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.
- Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi.....
- Esprimere sentimenti e stati d'animo
- Raggruppare secondo criteri (dati o personali)
- Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà
- Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni
- Individuare la relazione fra gli oggetti Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta

| | |
|--|--|
| Fase I Attività introduttive | <p>La maestra precisa i punti da esporre: luoghi, attività svolte, esperienza</p> |
| Fase II Verifica iniziale -specificare- | <p>Osservazione</p> |
| Fase III Attività di ricerca- esplorazione | <p>Il docente per suscitare attenzione e motivazione, enuncia il tema-problema e i bambini vengono coinvolti in una prima esplorazione del giardino Osserviamo dalle finestre dell'aula la vegetazione del giardino , gli alberi del viale , ecc. Ricostruiamo la storia della zucca (dal seme alla pianta) attraverso immagini, storie, poesie, filastrocche, canti che parlano della zucca. La struttura e le parti principali che compongono una zucca (fusto, foglie, fiori)</p> |
| Fase IV Attività di laboratorio | <p>Il docente sostiene il lavoro degli alunni, osserva i comportamenti dei singoli , forma i gruppi di lavoro, assegna compiti e funzioni, fornisce chiarimenti sul disegno che ogni bambino dovrà fare.</p> |
| Fase V Attività di rinforzo - consolidamento | <p>Immagini-foto-disegni</p> |

| | |
|---|--|
| Fase VI Verifica intermedia -specificare- | Rubrica di osservazione del comportamento e dell'atteggiamento dei singoli, del gruppo. Vedi allegato |
| Fase VI Compito autentico | Coltivazione zucche: raccontare l'esperienza vissuta e rappresentarla graficamente |
| Fase VII Rubrica valutativa | In allegato |

Contenuti: immagini, disegni, canzoni, nenie, filastrocche, proverbi, modi di dire, giochi, usanze, .

Metodologia : Circle time - Apprendimento cooperativo- Problem solving -Esplorazione - ricerca -azione -Didattica laboratoriale -Didattica inclusiva

Autovalutazione (alunno) no

Valutazione Competenze attese (docente) Competenze sociali e civiche - Rispettare/ Collaborare

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche - Rispettare/ Collaborare

| DIMENSIONI DELLA COMPETENZA | Avanzato | Intermedio | Essenziale |
|--|--|--|---|
| Mettere a fuoco il compito e recuperare le informazioni pregresse - immagini | Autonomo Identifica prontamente il compito e fa mente locale con precisione sulle informazioni pregresse. | Identifica il compito e fa mente locale sulle informazioni pregresse. | Identifica a grandi linee il compito e fa mente locale su qualche informazione.. |
| Elaborare/rielaborare informazioni e conoscenze | Rielabora con consapevolezza quanto già conosce e recupera in autonomia eventuali informazioni mancanti. | Rielabora quanto già conosce e recupera eventuali informazioni mancanti. | Rielabora per punti principali ciò che conosce e recupera qualche informazione mancante. |
| Scegliere le modalità comunicative (format / materiali) | Personalizza in modo originale il format comunicativo. | Impiega con sicurezza un format comunicativo adeguato. | Impiega un format comunicativo adeguato. |
| Coinvolgimento Motivazionale | Completamente autonomo. Sa come modulare con consapevolezza la propria disponibilità all'interazione a seconda delle situazioni. | È disponibile all'interazione in situazioni diverse. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, | Partecipa se guidato. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Disponibilità all'interazione | | condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni | |
|-------------------------------|--|--|--|